



Priebežná správa o činnosti RCPU pre okresy Martin a Turčianske Teplice v školskom roku 2024/2025

Priebežná správa z fungovania RCPU pre okresy Martin a Turčianske Teplice v školskom roku 2024/2025

1 Základné údaje RCPU

Regionálne centrum podpory učiteľov pre okres: Martin a Turčianske Teplice

Zriaďovateľ RCPU: Evanjelická spojená škola, M. R. Štefánika 19, Martin

Dátum vzniku RCPU: 1. 7. 2022

Počet mentorských miest podľa zmluvy: 8

Počet obsadených mentorských miest: 8 (7 fyzicky – 1 mentorské miesto na 100%)

Riaditeľ/ka RCPU: Zuzana Herbrychová

Mail na riaditeľa RCPU: rc@essmt.sk

Telefón na riaditeľa RCPU: 0948 44 55 29

2 Vzdelávanie mentorov RCPU

2.1 Základné vzdelávanie mentorov v téme mentoringu

vzdelávanie absolvovala nová mentorka V. Sekerková

2.2 Syndróm vyhorenia a práca s emóciami

Program sa zameriaval na definíciu a prejavy vyhorenia, jeho príčiny, typy a spôsoby merania. Pozornosť bola venovaná stresorom v učiteľstve, špecifikám vyhorenia u žien, vzťahu k zdraviu a možnostiam kompenzácie únavy. Súčasťou boli témy osobných a pracovných vzťahov, bezpečia, dôvery, vízie školy a hľadania zdrojov energie. Dôraz bol kladený na prevenciu vyhorenia – sebareflexiu, koučing, supervíziu, nastavovanie hraníc a podporu rovnováhy a odolnosti. Účastníci sa venovali pôvodu emócií, ich vplyvu na psychický a telesný stav, signálom preťaženia a vyhorenia a dôsledkom dlhodobého emočného napätia. Súčasťou bola práca s emóciami, ich transformácia, uvoľňovanie tlaku a podpora stability, vyrovnanosti a kvality vzťahov.

- **lektori:** Z. Vypušťáková, Ľ. Vypušťák
- **rozsah:** 30 vyučovacích hodín (45-minútových), z toho 16 vyučovacích hodín prezenčne + 4 vyučovacie hodiny online + 10 vyučovacích hodín dištančne
- **účastníci z RCPU:** J. Kamenská-Halečková, J. Majherová, L. Mihalicová, M. Škumátová

2.3 Prečo by som sa mal (toto) učiť? (Ľ. Sopoliga a kol.)

Možnosť zúčastniť sa tohto vzdelávania sme nevyužili.

2.4 Základy projektového vyučovania (PBL) pre mentorov a mentorky

Vzdelávací program bol zameraný na rozvoj projektového vyučovania (PBL) ako efektívneho nástroja pre učenie zamerané na žiaka. Účastníci sa oboznámili s kľúčovými princípmi PBL, jeho prepojením na vzdelávacie štandardy a rozdielmi medzi sumatívnym a formatívnym hodnotením v projektoch. Súčasťou programu bola tvorba problémovej úlohy alebo kľúčovej otázky a návrh bloku projektového vyučovania. V nadväzujúcom online a dištančnom module si účastníci prehľadali svoje zručnosti prostredníctvom príkladov z praxe a prípadových štúdií zo škôl. Dôraz bol kladený na priebežné

formatívne hodnotenie, spätnú väzbu, reflexiu a prácu s klímou triedy. Program podporil profesionálny rozvoj mentorov a ich schopnosť sprevádzať učiteľov pri zavádzaní projektového vyučovania do praxe.

- **lektori:** M. Mansell, E. Gáliková
- **rozsah:** 30 vyučovacích hodín (45-minútových), z toho 8 vyučovacích hodín prezenčne + 8 vyučovacích hodín online + 14 vyučovacích hodín dištančné úlohy
- **účastníci z RCPU:** J. Majherová, L. Mihalicová, M. Škumátová, E. Uličná

2.5 Výchova charakteru v intenciách nového kurikula (A. Rajský a kol.)

Vzdelávací program bol zameraný na podporu tvorby školského vzdelávacieho programu v oblasti výchovy charakteru (VCH). Účastníci sa oboznámili s východiskami koncepcie VCH v ŠVP a so Sprievodcom pre výchovu charakteru ako praktickým nástrojom pre školy. Program rozvíjal zručnosti facilitácie diskusií predmetových učiteľských kolektívov (PUK) o výchove charakteru a podporoval spoločné porozumenie cieľom VCH. Dôraz bol kladený na prepojenie cieľov VCH s tvorbou ŠkVP a na konkrétne metodické námety využiteľné v praxi školy. Súčasťou programu bola reflexia dištančných úloh a zdieľanie skúseností z praxe. Vzdelávanie posilnilo schopnosť účastníkov systematicky rozvíjať výchovu charakteru ako súčasť kultúry školy.

- **rozsah:** 20 vyučovacích hodín (45-minútových), z toho 16 vyučovacích hodín prezenčne + 6 vyučovacích hodín dištančné úlohy
- **lektori:** M. Brestovanský, M. Wiesenganger, A. Rajský
- **účastníci z RCPU:** J. Majherová, L. Mihalicová, M. Nemlahová, E. Uličná

3 Podpora pre učiteľov v regiónoch pri implementácii nového kurikula základného vzdelávania

3.1 Osobné konzultácie, návštevy vyučovacích hodín

| Mentoring | 2023/2024 | 2024/2025 | rozdiel |
|--|-------------|------------|--------------|
| návšteva vyučovacej hodiny | 300 | 267 | - 11 % |
| individuálna konzultácia | 522 | 549 | + 5 % |
| SPOLU | 822 | 812 | - 1 % |
| jedinečný počet učiteľov, ktorým bol poskytovaný mentoring v školskom roku | 41 | 57 | + 39 % |
| odborní zamestnanci | 2 | 3 | + 50 % |
| pedagogickí zamestnanci – 1. stupeň | 20 | 29 | + 45 % |
| pedagogickí zamestnanci – 2. stupeň | 18 | 23 | + 28 % |
| pedagogickí zamestnanci – ŠKD, PA | 1 | 2 | + 100 % |
| z toho vedúci pedagogický zamestnanec | 0 | 6 | + 600 % |
| naplnené očakávania | 1,3 | 1,3 | x |
| spokojnosť s prácou mentora | 1,18 | 1,1 | x |

Napriek miernemu poklesu celkového počtu mentoringových vstupov došlo v školskom roku 2024/2025 k výraznému nárastu počtu jedinečných učiteľov zapojených do mentoringu, čo poukazuje na rozšírenie dosahu podpory a efektívnejšie cielene využívanie mentoringových kapacít RCPU. Dôvodom nižšieho počtu mentoringových jednotiek je fakt, že od mája 2025 sme pracovali bez jednej mentorky (odchod J. Kamenskej Halečkovej na MŠVVaM).

Mentoringová podpora RCPU bola v školskom roku 2024/2025 najviac sústredená na plnoorganizované školy a vedenia škôl, kde mala potenciál dlhodobého systémového dopadu, najmä v kontexte kurikulárnych zmien a rozvoja pedagogických tímov.

3.2 Celodňový skupinový workshop

| | 2023/2024 | 2024/2025 | rozdiel |
|------------------------------------|-------------|------------|---------|
| počet zrealizovaných workshopov | 10 | 10 | x |
| počet účastníkov | 158 | 269 | + 59 % |
| naplnené očakávania | 1,4 | 1,5 | x |
| využitelnosť v praxi | 1,4 | 1,5 | x |
| spokojnosť s prácou lektora | 1,14 | 1,3 | x |

Tematické zameranie workshopov v školskom roku 2024/2025 reagovalo na aktuálne potreby škôl v oblasti podpory pohody, kvality vyučovania a rozvoja profesijných kompetencií učiteľov. Aktivity sa sústreďovali na budovanie wellbeingového a bezpečného školského prostredia, rozvoj zmysluplného a aktivizujúceho vyučovania a podporu kľúčových kompetencií žiakov. Dôležitou súčasťou bola práca s myslením žiakov prostredníctvom myšlienkových rutín a kvalitných otázok, ktoré podporujú hlbšie porozumenie učiva. Významné miesto malo formatívne hodnotenie ako nástroj podporujúci učenie, sebareflexiu a profesijný rast učiteľov. Celkové tematické nastavenie prispelo k posilňovaniu kultúry spolupráce a k udržateľnej zmene vyučovacej praxe v školách regiónu.

Pri rovnakom počte workshopov došlo k výraznému nárastu počtu účastníkov (+59 %). Súčasne sa zlepšilo hodnotenie naplnenia očakávaní a využiteľnosti v praxi, čo naznačuje rastúcu relevanciu obsahu. Mierne slabšie hodnotenie spokojnosti s prácou lektora (pri škále, kde nižšie číslo znamená vyššiu spokojnosť (1 = úplne, 6 = vôbec)) môže súvisieť s tým, že workshopy boli zamerané na zmenu a reflektovanie zaužívaných postupov, čo je prirodzene náročný proces a môže dočasne vyvolávať diskomfort.

3.3 Poldňový skupinový workshop

| | 2023/2024 | 2024/2025 | rozdiel |
|------------------------------------|-------------|------------|---------|
| počet zrealizovaných workshopov | 41 | 31 | - 24 % |
| počet účastníkov | 587 | 458 | - 22 % |
| naplnené očakávania | 1,3 | 1,2 | x |
| využitelnosť v praxi | 1,42 | 1,2 | x |
| spokojnosť s prácou lektora | 1,18 | 1 | x |

Tematické zameranie poldenných workshopov v školskom roku 2024/2025 reflektovalo aktuálne potreby škôl v oblasti podpory wellbeing, rozvoja vzťahov a zmysluplného vyučovania. Workshopy sa sústredili na rozvoj sociálnych a osobnostných zručností učiteľov, budovanie bezpečnej triednej klímy a podporu zdravých vzťahov v školskom prostredí. Významná časť aktivít bola zameraná na aktivizujúce a zážitkové metódy vyučovania, vrátane ich prepojenia s novým kurikulumom a rozvoja kľúčových

kompetencií žiakov. Pozornosť bola venovaná aj tvorbe zmysluplnej vyučovacej hodiny, rozvoju tvorivosti učiteľov a podpore čitateľských kompetencií naprieč predmetmi. Osobitne boli realizované workshopy pre vychovávateľky, čím sa podpora cielene rozšírila aj na oblasť výchovno-vzdelávacej práce mimo vyučovania. Celkové tematické nastavenie poldenných workshopov prispelo k posilňovaniu profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov a k podpore udržateľných zmien v školskej praxi.

Pokles počtu poldenných workshopov a účastníkov v školskom roku 2024/2025 súvisí najmä so zmenou preferencií pedagogických zamestnancov a škôl smerom ku kratším, cielenejším formám podpory. Účastníci čoraz častejšie uprednostňovali facilitácie a kratšie formáty, ktoré umožňujú pružne reagovať na konkrétne potreby školy priamo v jej prostredí a v čase, ktorý je pre učiteľov reálne zvládnuteľný. Tento posun sa prejavil aj v zlepšení kvalitatívnych ukazovateľov – najmä v oblasti využiteľnosti obsahu v praxi a spokojnosti s prácou lektora. Dáta tak poukazujú na posun od objemovo rozsiahlejších aktivít k efektívnejším a adresnejším formám podpory, ktoré lepšie zodpovedajú aktuálnym podmienkam a potrebám škôl.

3.4 Facilitácie

| | 2023/2024 | 2024/2025 | rozdiel |
|------------------------------------|-------------|------------|---------|
| počet zrealizovaných facilitácií | 67 | 89 | + 33 % |
| počet účastníkov | 754 | 1091 | + 45 % |
| naplnené očakávania | 1,4 | 1,3 | x |
| využiteľnosť v praxi | 1,38 | 1,3 | x |
| spokojnosť s prácou lektora | 1,28 | 1,2 | x |

Facilitácie v školskom roku 2024/2025 tvorili flexibilnú a cielene zameranú formu podpory, ktorá reagovala na konkrétne potreby škôl a pedagogických tímov. Dominovali profesijné komunity, výmena skúseností a podpora vedení škôl pri systémových zmenách. Významnú časť tvorili témy zamerané na zmysluplné vyučovanie, rozvoj profesijných kompetencií, wellbeing a bezpečné prostredie. Tento formát umožnil učiteľom a vedeniam škôl zapájať sa do podpory v kratšom časovom rozsahu, čo zodpovedalo ich preferenciám a aktuálnym možnostiam.

V školskom roku 2024/2025 došlo k výraznému nárastu počtu facilitácií (+33 %) aj počtu účastníkov (+45 %), čo potvrdzuje rastúci záujem škôl o kratšie, flexibilné a cielene zamerané formy podpory. Súčasne sa zlepšili všetky sledované kvalitatívne ukazovatele, najmä v oblasti naplnenia očakávaní a využiteľnosti obsahu v praxi. Výsledky naznačujú, že facilitácie predstavujú efektívny spôsob podpory, ktorý umožňuje reagovať na konkrétne potreby pedagogických tímov a vedení škôl bez nadmernej časovej záťaže.

3.5 Jedineční účastníci

Na skupinových aktivitách sa zúčastnilo 653 jedinečných účastníkov. Prieběžné súčty všetkých účastníkov aktivít RCPU však bol omnoho vyšší – 2084.

3.6 Dosah na školy

V školskom roku 2024/2025 RCPU Martin aktívne spolupracovalo s takmer všetkými školami v regióne. Z celkového počtu 42 evidovaných škôl sa do ponúkaných aktivít zapojilo 40 škôl, čo predstavuje 95 % zapojenie. Podpora bola poskytovaná školám rôznych zriaďovateľov a organizačných typov, vrátane škôl zapojených do kurikulárnej reformy aj mimo nej. Dáta potvrdzujú vysokú mieru dôvery škôl v činnosť RCPU a jeho schopnosť reagovať na potreby rozmanitého školského prostredia.

| Dosah na školy – RCPU pre okresy Martin a Turčianske Teplice, 2024/2025 | | | | | | | | | | | |
|---|---|-----------|----------------------------------|--|--------------------|--------|------|------|-----------|-------------|----------|
| | | | charakter školy | | | počet | | | | | |
| | škola | EDUID | štátna, cirkevná, súkromná | plnoorgani zovaná/ nepplnoorga nizovaná | mestská/ obecná | mentee | WshC | WsHP | prednášok | facilitácií | diskusíí |
| 1 | ZŠ s MŠ, Hurbanova 27, Martin | 100007965 | štátna | plnoorganizovaná | mestská | 6 | | 2 | | | |
| 2 | ZŠ, Ostrovná 1, Košťany nad Turcom | 100007911 | štátna | plnoorganizovaná | obecná | 1 | | | | | |
| 3 | ZŠ F. Hrušovského, Kláštor pod Znievom | 100007900 | štátna | plnoorganizovaná | mestská | 1 | | 1 | | | |
| 4 | SZŠ, Východná 11441/18B, Martin | 100008070 | súkromná | plnoorganizovaná | mestská | 6 | | | | | |
| 5 | ZŠ A. Dubčeka, Družstevná 11, Martin | 100007943 | štátna | plnoorganizovaná | mestská | 4 | 2 | 4 | 1 | | |
| 6 | Evanjelická základná škola ako organizačná zložka Evanjelickej spojenej školy, M. R. Štefánika 19, Martin | 100008011 | cirkevná | plnoorganizovaná | mestská | 10 | 1 | | | 1 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|-----------|--------|------------------|---------|---|-----|---|---|--|
| 7 | ZŠ, N. Hejnej 4, Martin | 100007982 | štátna | plnoorganizovaná | mestská | | | 2 | | |
| 8 | ZŠ, J. Kronera 25, Martin | 100007995 | štátna | plnoorganizovaná | mestská | 1 | | | | |
| 9 | ZŠ s MŠ, Dolinského 2, Martin | 100008083 | štátna | plnoorganizovaná | mestská | 7 | | | | |
| 10 | ZŠ, P. Mudroňa 3, Martin | 100008023 | štátna | plnoorganizovaná | mestská | 1 | | | 2 | |
| 11 | Základná škola Jána Kollára ako organizačná zložka Spojenej školy Kollárovo námestie 33/3, 038 21 Mošovce | 100018756 | štátna | plnoorganizovaná | obecná | 5 | | | 4 | |
| 12 | Elokované pracovisko ako súčasť Spojenej školy, Horné Rakovce 1440/29, Turčianske Teplice | 100019001 | štátna | plnoorganizovaná | mestská | 1 | 0,5 | 1 | | |
| 13 | Základná škola s materskou školou ako organizačná zložka Spojenej školy, Školská 447/2, Turčianske Teplice | 100019002 | štátna | plnoorganizovaná | mestská | 2 | 0,5 | 1 | | |
| 14 | ZŠ, Komenského 1050/10, Turany | 100008131 | štátna | plnoorganizovaná | mestská | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|-----------|--------|--------------------|---------|---|---|---|--|---|--|
| 15 | ZŠ, Horná Štubňa 494, Horná Štubňa | 100008636 | štátna | plnoorganizovaná | obecná | 2 | | | | 1 | |
| 16 | ZŠ SNP, Partizánska 13, Sučany | 100008118 | štátna | plnoorganizovaná | obecná | 1 | | | | | |
| 17 | ZŠ s MŠ Diviaky, Žarnovická 1078/13, Turčianske Teplice | 100008705 | štátna | nepĺnoorganizovaná | obecná | | | | | | |
| 18 | ZŠ s MŠ, Podhájska 10A, Martin | 100007961 | štátna | plnoorganizovaná | mestská | | 1 | 2 | | 1 | |
| 19 | ZŠ, Blatnica 310, 038 15 Blatnica | 100007877 | štátna | nepĺnoorganizovaná | obecná | | | | | | |
| 20 | ZŠ, Sklené č. 389, 038 47, Sklené | 100008666 | štátna | nepĺnoorganizovaná | obecná | | | | | | |
| 21 | ZŠ s MŠ, Malý Čepčín 35, 038 45 Malý Čepčín | 100008651 | štátna | nepĺnoorganizovaná | obecná | | | | | | |
| 22 | ZŠ s MŠ, Jazernica č. 84, 03844 Jazernica | 100019723 | štátna | nepĺnoorganizovaná | obecná | | | | | | |
| 23 | ZŠ s MŠ, Dubové 51, Dubové | 100018513 | štátna | nepĺnoorganizovaná | obecná | | | | | | |
| 24 | ZŠ, Slovenské Pravno 366, 038 22 Slovenské Pravno | 100008675 | štátna | plnoorganizovaná | obecná | 1 | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|-----------|----------|--------------------|---------|---|---|--|--|---|--|
| 25 | Súkromná ZŠ T. Zanovita, Martin | 100008076 | súkromná | plnoorganizovaná | mestská | | | | | | |
| 26 | ZŠ, A. Stodolu, Martin | 100007931 | štátna | plnoorganizovaná | mestská | | | | | | |
| 27 | ZŠ, Belá-Dulice 84, 038 11 Belá-Dulice | 100007867 | štátna | plnoorganizovaná | obecná | 3 | | | | | |
| 28 | KZŠ s MŠ A. Bernoláka, S. Tomášika 1, Martin | 100008044 | cirkevná | plnoorganizovaná | mestská | 3 | 4 | | | 5 | |
| 29 | ZŠ s MŠ, Priehradná 2003/11, 036 01 Martin-Priekopa | 100008080 | štátna | plnoorganizovaná | mestská | | | | | 1 | |
| 30 | ZŠ, Žabokreky 54, 038 40 Žabokreky | 100008184 | štátna | nepĺnoorganizovaná | obecná | | | | | 1 | |
| 31 | ZŠ s MŠ, Ul. čsl.armády 290/18, Turčianska Štiavnička | 100008144 | štátna | nepĺnoorganizovaná | obecná | | | | | | |
| 32 | Základná škola ako organizačná zložka Spojenej školy, M. R. Štefánika 1, Vrútky | 100008169 | štátna | plnoorganizovaná | mestská | 1 | | | | | |
| 33 | Základná škola A. Masarykovej, Bystrička | 100007887 | štátna | nepĺnoorganizovaná | obecná | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--------|---|-----------|----------|--------------------|---------|---|--|---|--|---|--|
| 3 4 | Základná škola s materskou školou, Benice 96 | 100018250 | štátna | plnoorganizovaná | obecná | | | | | 1 | |
| 3 5 | ZŠ, Valča 81, 038 35 Valča | 100008155 | štátna | nepĺnoorganizovaná | obecná | | | | | | |
| 3 6 | ZŠ s MŠ, Sklabiňa | 100008109 | štátna | nepĺnoorganizovaná | obecná | | | | | 1 | |
| 3 7 | ZŠ, Dražkovce 59, Dražkovce | 100007896 | štátna | nepĺnoorganizovaná | obecná | | | 2 | | | |
| 3 8 | ZŠ, Turčianske Kľačany 326, Turčianske Kľačany | 100008149 | štátna | nepĺnoorganizovaná | obecná | 1 | | | | | |
| 3 9 | ZŠ, Školská 1, 038 54 Krpeľany | 100007911 | štátna | plnoorganizovaná | obecná | | | | | 3 | |
| 4 0 | Súkromná základná škola ako organizačná zložka Súkromnej spojenej školy, Hrdinov SNP 1713/7, Martin | 100019811 | súkromná | nepĺnoorganizovaná | mestská | | | | | | |
| 4 1 | ZŠ, Necpaly 164 | 100008090 | štátna | nepĺnoorganizovaná | obecná | | | | | | |
| 4 2 | ZŠ, H. Zelinovej, Vrútky | 100008161 | štátna | plnoorganizovaná | mestská | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------------------------|--|--|--|--|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|----------|
| | | | | | | | | | | | |
| | Podujatie pre celý región | | | | | | 1 | 16 | 5 | 68 | 5 |
| | | | | | | | | | | | |
| | Súčet | | | | | 57 | 10 | 31 | 6 | 89 | 5 |

4 Sieťovanie a partnerstvá

V školskom roku 2024/2025 RCPU Martin pokračovalo v systematickom budovaní a rozvíjaní regionálnych partnerstiev, ktoré vytvárali podmienky pre efektívnu podporu pedagogických zamestnancov priamo v školskom prostredí. Spolupráca bola zameraná najmä na prepájanie odborných kapacít, zdieľanie skúseností a vytváranie priestoru pre profesijné učiace sa komunity. RCPU aktívne spolupracovalo s regionálnymi partnermi z oblasti školstva, kultúry a neformálneho vzdelávania, ako aj s vedením škôl a zriaďovateľmi. Partnerstvá mali prevažne odborný a facilitačný charakter a realizovali sa prostredníctvom spoločných podujatí, metodických stretnutí, klubov, facilitácií a tematicky zameraných vzdelávacích aktivít. Dôležitým prvkom spolupráce bolo vytváranie bezpečného priestoru na výmenu dobrej praxe a reflexiu skúseností škôl v procese kurikulárnych zmien.

V súlade s celoslovenským smerovaním RCPU sa v roku 2024/2025 posilňovala najmä sieť spolupracujúcich škôl a odborníkov, ktorí sa podieľali na implementácii zmien v oblasti vyučovacích stratégií, hodnotenia, práce s klímou školy a profesijného rozvoja učiteľov. Sieťovanie prispelo k tomu, že podpora RCPU nebola vnímaná ako jednorazová intervencia, ale ako dlhodobý partnerský proces reagujúci na reálne potreby škôl v regióne.

V školskom roku 2024/2025 RCPU Martin rozvíjalo spoluprácu s viacerými regionálnymi partnermi, ktorí sa podieľali na organizačnej aj odbornej podpore vzdelávacích aktivít. Významným partnerom bola Parta, kultúrna platforma, s ktorou RCPU spolupracovalo najmä v oblasti rozvoja neformálneho vzdelávania. Turčianske kultúrne stredisko v Martine poskytlo organizačnú podporu a vytvorilo nové možnosti pre vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov regiónu. Spolupráca zahŕňala ponuku nových tém, lektorov a zabezpečenie spoločných podujatí. Partnerstvo rozšírilo spektrum vzdelávacích príležitostí a bude pokračovať aj v ďalšom období. SOU Dubové sa zapojilo do spolupráce poskytnutím priestorov a odborných tém na spoločné stretnutie nepnoorganizovaných škôl okresu Turčianske Teplice. Táto spolupráca podporila sieťovanie menších škôl a vytvorila priestor na výmenu skúseností a riešenie spoločných výziev. Dôležitým partnerom bol aj Spoločný školský úrad v Turčianskych Tepliciach, ktorý poskytol priestory a odborné zázemie pre spoločné stretnutia škôl okresu. Spolupráca mala organizačný aj odborný charakter a zahŕňala iniciovanie diskusií o postupnom zavádzaní zmien v školách a podpore vedení škôl pri ich implementácii.

4.1 Reflexia spolupráce s mestom Martin

Spolupráca s mestom Martin bola v školskom roku 2024/2025 menej intenzívna a neprebíhala v očakávanom rozsahu. Napriek opakovaným snahám o nadviazanie systematickej spolupráce sa nepodarilo vytvoriť stabilný rámec partnerskej podpory. RCPU naďalej vníma spoluprácu s mestom Martin ako dôležitú príležitosť pre posilnenie regionálnej podpory škôl a bude sa usilovať o jej rozvoj v nasledujúcom období.

4.2 Spolupráca s KP NIVaM Žilina

V školskom roku 2024/2025 došlo k zintenzívneniu spolupráce RCPU Martin s **KP NIVaM Žilina**. Spolupráca sa postupne posúvala od formálnej koordinácie k vecnej a odbornej spolupráci, zameranej na zosúladzovanie podpory škôl s celoslovenskými prioritami a metodickými usmerneniami. Významným prínosom bola lepšia výmena informácií, koordinácia aktivít a vzájomná podpora pri realizácii vzdelávacích podujatí a odborných stretnutí. Zlepšená komunikácia a spolupráca prispeli k jednotnejšiemu pôsobeniu podporných štruktúr v regióne a vytvorili predpoklady pre ďalšie prehlbovanie partnerstva v nasledujúcom období.

spracovala: Z. Herbrychová