



Závěrečná správa o činnosti RCPU pre okresy Martin a Turčianske Teplice za obdobie 2021/2022 – 2025/2026

Obsah

1	Základné údaje o Regionálnom centre podpory učiteľov pre okresy Martin a Turčianske Teplice	4
2	Cieľ projektu – pilotný projekt	4
3	Naplnenie cieľu projektu – pilotný projekt	5
4	Personálne zabezpečenie pilotného projektu.....	6
5	Vzdelávanie mentorov RCPU.....	8
5.1	Mentoring v profesijnom rozvoji pedagogického zamestnanca	8
5.2	Základné vzdelávanie mentorov v téme mentoringu	9
5.4	Tvorba úloh ako prostriedok na rozvoj vyšších kognitívnych procesov žiakov.....	10
5.5	Metódy a techniky personalizovaného vyučovania	11
5.6	Transformácia vzdelávania a školy pre digitálnu dobu	12
5.7	Využitie prostriedkov edukačného portálu VIKI na tvorbu didaktických materiálov	12
5.8	Ako hodnotia dobrí učitelia	13
5.9	Didaktické reflektívne komunity	13
5.10	Ako lepšie pracovať so žiakmi, ktorí sú výzvou	14
5.11	Manažovanie zmeny v škole (Práca s riaditeľmi škôl v období zmien)	14
5.12	Internetové technológie podporujúce vzdelávanie a programovanie hardvéru	15
5.13	Nástroje generatívnej umelej inteligencie a ich využitie v práci mentorov.....	16
5.14	Syndróm vyhorenia a práca s emóciami	17
5.15	Prečo by som sa mal (toto) učiť? (Ľ. Sopoliga a kol.)	17
5.16	Základy projektového vyučovania (PBL) pre mentorov a mentorky.....	17
5.17	Výchova charakteru v intenciách nového kurikula (A. Rajský a kol.)	18
5.18	Práca s emóciami.....	19
5.19	Personalizované vyučovanie v praxi.....	20
5.20	Charakterové vzdelávanie na školách	21
6	Sieťovanie a budovanie partnerstiev	22
7	Podpora pre učiteľov v regiónoch pri implementácii nového kurikula základného vzdelávania	24

7.1	Osobné konzultácie, návštevy vyučovacích hodín	24
7.1.1	Mentoring podľa kategórií zamestnancov	26
7.2	Celodňový skupinový workshop.....	26
7.3	Poldňový skupinový workshop.....	27
7.4	Facilitácie	28
7.5	Prednášky a diskusie	29
7.6	Súhrn skupinových aktivít	31
7.7	Dosah na školy.....	31
8	Iné.....	32
9	Evaluácia mentorskej podpory.....	33
9.1	Realizované formy podpory	33
9.2	Potreby škôl.....	34
9.3	Kvalita a prínos mentorskej práce	35
9.4	Limity a riziká.....	37
9.5	Plánovanie ďalšieho školského roka	38
9.6	Celkové zhodnotenie	39
10	Mediálne výstupy	40

1 Základné údaje o Regionálnom centre podpory učiteľov pre okresy Martin a Turčianske Teplice

Regionálne centrum podpory učiteľov pre okres: Martin a Turčianske Teplice

Zriaďovateľ RCPU: Evanjelická spojená škola, M. R. Štefánika 19, Martin

Dátum vzniku RCPU: 1. 7. 2022

Riaditeľ/ka RCPU: Eva Uličná (2021 – 2022), Zuzana Herbrychová (od 2022)

Mail na riaditeľa RCPU: rc@essmt.sk

Telefón na riaditeľa RCPU: 0948 44 55 29

Školský rok	Počet mentorských miest podľa zmluvy	Počet obsadených mentorských miest
2022/2023	7	7
2023/2024	8	8 (7 fyzicky – 1 mentorské miesto na 100 %)
2024/2025	8	8 (7 fyzicky – 1 mentorské miesto na 100 %)
2025/2026	8	8 (7 fyzicky – 1 mentorské miesto na 100 %)

2 Cieľ projektu – pilotný projekt

Pilotný projekt regionálnych centier podpory učiteľov bol realizovaný v rámci projektu **Učiteľia pre 21. storočie** ako súčasť zámeru vytvoriť regionálnu podporu pre pedagogických a odborných zamestnancov pri zavádzaní zmien vo vzdelávaní.

Východiskom projektu bolo, že pedagóg je rozhodujúcim realizátorom zmien v praxi. Pri zavádzaní nových štátnych politík, metodologických usmernení a vzdelávacích štandardov je preto potrebné, aby učiteľia zmenám porozumeli, stotožnili sa s nimi, osvojili si ich a začali ich uplatňovať v práci so žiakmi.

Pilotný projekt bol v školskom roku 2021/2022 realizovaný v dvoch regiónoch – v regióne Turiec a v regióne Horný Gemer, okres Rožňava.

Následne sa počítalo s postupným rozširovaním siete regionálnych centier: v septembri 2021 mali fungovať 2 regionálne centrá v krajine, v septembri 2022 spolu 16 centier, v septembri 2023 spolu 32 centier a v septembri 2024 všetkých 40 regionálnych centier s celkovým počtom 400 mentorov.

Základným zámerom regionálneho centra bolo poskytovať učiteľom a školám podporu zdola, teda podporu priamo v regióne a v konkrétnom školskom prostredí. Podpora mala byť realizovaná najmä prostredníctvom vzdelávania, mentoringu a monitoringu regionálnych potrieb škôl a pedagógov. Vzdelávanie bolo určené pre pedagógov v piatich oblastiach, mentoring mal byť poskytovaný jednotlivcom aj inštitúciám, vrátane vedenia škôl, a monitoring sa mal zameriavať na identifikovanie regionálnych potrieb škôl a pedagogických zamestnancov.

Tematické oblasti pôsobenia mentorov boli v pilotnom koncepte vymedzené v piatich oblastiach: vzdelávacie programy, hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov, vzdelávací proces a štýl vyučovania, personalizácia vyučovania a inkluzívne vzdelávanie a digitalizácia vyučovania. Spoločným základom činnosti mentorov bol mentoring, pričom súčasťou projektu bolo aj školenie a sprevádzanie mentorov expertmi.

V rámci pilotného projektu sa predpokladalo vyškolenie a zaučenie 8 až 10 mentorov v regióne Turiec. Mentor mal mať na mentoring vyhradený čas v rozsahu najmenej dvoch, ideálne troch dní v týždni, keďže podpora učiteľov mala prebiehať priamo na školách počas vyučovania, v konzultáciách a v kontakte s reálnym prostredím školy. Projekt počítal s tým, že každý mentor bude spolupracovať približne so 4 až 6 školami v regióne.

Z oficiálneho rámca regionálnych centier podpory učiteľov vyplýva, že ich cieľom bolo vytvárať regionálne partnerstvá na podporu implementácie princípov a cieľov nového kurikula základného vzdelávania, podporiť profesijnú prípravu pedagogických lídrov v regiónoch a zabezpečiť podporu pre učiteľov pri implementácii nového kurikula formou mentoringu a poradenstva.

3 Naplnenie cieľu projektu – pilotný projekt

Činnosť regionálneho centra pre oblasť Turiec bola oficiálne spustená k 1. 9. 2021. V úvodnej fáze sa centrum zameralo predovšetkým na predstavenie svojej činnosti školám v regióne, propagáciu ponuky podpory a nadväzovanie kontaktov s riaditeľmi škôl. Informácie o činnosti centra boli komunikované priamo na školách aj na poradách riaditeľov. O mentoringovú podporu prejavilo v tejto fáze záujem približne 25 učiteľov, ktorým centrum začalo poskytovať individuálnu podporu. Súbežne bola pripravená ponuka krátkych vzdelávacích aktivít v piatich oblastiach podpory, ktoré boli súčasťou obsahového zamerania regionálneho centra.

S cieľom zabezpečiť dostupnosť informácií pre školy a pedagogických zamestnancov bola vytvorená webová stránka www.rcpumt.sk a stránka regionálneho centra na sociálnej sieti Facebook: <https://www.facebook.com/rcputuriec>. Tieto komunikačné kanály slúžili na zverejňovanie informácií o činnosti centra, pripravovaných aktivitách a možnostiach zapojenia sa do podpory.

Rozbeh činnosti centra bol v prvých mesiacoch výrazne ovplyvnený pandemickou situáciou. Približne do konca decembra boli možnosti osobných stretnutí, návštev škôl a prezenčných vzdelávacích aktivít obmedzené, čo spomalilo nadväzovanie systematickej spolupráce so školami. Od januára sa podmienky začali postupne zlepšovať, čo umožnilo intenzívnejší kontakt so školami a rozširovanie aktivít centra.

Prvé vzdelávacie aktivity boli zrealizované v novembri formou webinárov, vzhľadom na aktuálne epidemiologické obmedzenia. Od februára centrum začalo realizovať aj vzdelávania pre školy. Záujem škôl o túto formu podpory sa začal výraznejšie prejavovať práve od februára, keď školy začali centrum oslovovať s požiadavkami na realizáciu vzdelávaní podľa svojich potrieb.

V priebehu školského roka centrum aktívne oslovovalo riaditeľov škôl v regióne s cieľom predstaviť svoju činnosť, konzultovať plánované aktivity a získať spätnú väzbu k potrebám škôl. Nadviazaná bola aj spolupráca s mestom Martin. Školám boli predstavené zámery centra, plánované aktivity a ponuka vzdelávacích podujatí. Od januára začalo centrum pravidelne zasielať školám v regióne mesačný plán pripravovaných aktivít.

Od marca boli do vzdelávacích aktivít zapojení aj prizvaní odborníci z iných inštitúcií. Realizované boli napríklad tieto vzdelávacie aktivity:

- **Vladimír Šnidl:** Kritické myslenie ako nástroj boja proti dezinformáciám;
- **Peter Farárik:** Kritické myslenie v geografii; Učíme sa myslieť (nielen) v geografii.

Centrum zároveň začalo pripravovať stretnutia učiteľov podľa predmetového zamerania. Vzhľadom na to, že príprava týchto stretnutí prebiehala až v závere školského roka, nebol vytvorený dostatočný časový priestor na ich propagáciu, čo sa prejavilo nižším záujmom zo strany učiteľov. Táto aktivita bola preto vyhodnotená ako vhodná na systematickejšie rozpracovanie v nasledujúcom školskom roku, aj s prihliadnutím na spätnú väzbu od mentorovaných učiteľov.

V závere školského roka centrum zorganizovalo spoločné stretnutie pre mentorovaných učiteľov. Stretnutie malo veľmi pozitívnu odozvu. Mentorovaní učitelia ocenili najmä možnosť vzájomnej výmeny skúseností, zdieľania dobrej praxe a diskusie o možnostiach návštev otvorených hodín. Zároveň navrhli, aby sa podobné stretnutia realizovali pravidelnejšie a už od začiatku školského roka.

4 Personálne zabezpečenie pilotného projektu

V septembri činnosť regionálneho centra zabezpečoval tím siedmich mentorov. Jeden z mentorov zároveň vykonával funkciu riaditeľa centra. Riaditeľ Evanjelickej spojenej školy plnil funkciu koordinátora centra, ekonomické oddelenie zabezpečovalo účtovnú a personálnu agendu. Na administratívnej podpore a propagácii sa podľa potreby podieľali aj ďalší zamestnanci Evanjelickej spojenej školy.

V priebehu skúšobnej doby ukončil pracovný pomer jeden mentor z rodinných dôvodov. Ďalšia mentorka mala v druhom polroku závažné zdravotné problémy, čo ovplyvnilo personálne zabezpečenie činnosti centra.

K 31. 8. 2022 ukončil pôsobenie v regionálnom centre Ondrej Gažo. Od 1. 9. 2022 nastúpili do tímu dve nové mentorky.

Meno mentora	Aprobácia/funkcia + škola	Úväzok
Eva Uličná	matematika + informatika, Evanjelická spojená škola, M. R. Štefánika 19, Martin	50 % mentor + 25 % riadenie
Ondrej Gažo	biológia + informatika, ZŠ s MŠ, J. V. Dolinského 2, Martin	najprv 50 %, neskôr 60 %
Zuzana Herbrychová	slovenský jazyk + dejepis, Súkromná základná škola, Východná 11 441/18B, Martin	najprv 50 %, neskôr 60 %
Janka Kamenská Halečková	slovenský jazyk + etická výchova, riaditeľka ZŠ, Námestie mladosti, Žilina	50 %
Miriám Nemlahová	1. stupeň, ZŠ A. Dubčeka, Martin	najprv 50 %, neskôr 60 %
Jana Učníková	matematika + etická výchova, riaditeľka ZŠ F. Hrušovského, Kláštôr pod Znievom	najprv 50 %, neskôr 60 %

5 Vzdelávanie mentorov RCPU

Vzdelávanie mentorov RCPU bolo nevyhnutnou podmienkou odbornej kvality poskytovanej podpory. Mentori sa vzdelávali preto, aby dokázali učiteľov a školy sprevádzať pri zavádzaní zmien do praxe, vytvárať bezpečný priestor na reflexiu, poskytovať odbornú spätnú väzbu a podporovať profesijný rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov. Vzdelávania zároveň zabezpečovali spoločný odborný rámec mentoringu a rozvíjali kompetencie mentorov v tematických oblastiach, ktoré boli súčasťou činnosti RCPU – hodnotenie, vyučovací proces, personalizácia, inklúzia, digitalizácia, práca s klímou školy a implementácia kurikulárnych zmien.

5.1 Mentoring v profesijnom rozvoji pedagogického zamestnanca

Vzdelávanie	Obsah	Autori / garant / konzultant	Rozsah	Účastníci z RCPU
Mentoring v profesijnom rozvoji pedagogického zamestnanca	Identifikovanie silných stránok a rozvojových oblastí v role mentora; identifikovanie rozvojových oblastí pedagogického zamestnanca; budovanie vzťahu dôvery medzi mentorom a mentorovaným; techniky aktívneho počúvania, neverbálnej komunikácie a počúvania vlastného počúvania; facilitatívny a direktívny prístup v mentoringu; observácia vyučovacej hodiny; práca	Autorky: M. Pappová, K. Uhlíková; garantka: M. Pappová; konzultantka: Z. Janeková	50 hodín, z toho 45 hodín prezenčne a 5 hodín dištančne.	všetci

	so štandardizovanými oblasťami práce učiteľa; štruktúrovaná observácia; plán napredovania žiakov; vedenie mentoringového rozhovoru; poskytovanie konštruktívnej spätnej väzby; kladenie otázok, poskytovanie rád, práca so sférami vplyvu, silnými stránkami, kompetenčnými medzerami, ťažkými konverzáciami a emóciami v procese mentoringu.			
--	---	--	--	--

5.2 Základné vzdelávanie mentorov v téme mentoringu

Základné vzdelávanie mentorov absolvovali všetky ďalšie nové mentorky. Oboznámili sa s etickým kódexom, metakomunikáciou, spôsobom vytvorenia vzťahu bezpečia a podpory, štruktúrou rozhovoru – úvod rozhovoru, skúmanie pozitív, oceňovanie pokroku, jasné, emočne neutrálne podanie priestoru na zlepšenie, používanie viacerých techník, práca s tichom, vytváranie priestoru pre mentee, zadávanie prehlbujúcich otázok, v zákazke podanie možnosti výberu témy, žiadosť o vyjadrenie spätnej väzby na rozhovor.

V školskom roku 2022/2023 vzdelávanie absolvovali J. Kamenská Halečková, L. Mihalicová, D. Papíková.

V školskom roku 2023/2024 vzdelávanie absolvovala nová mentorka J. Majherová.

V školskom roku 2024/2025 vzdelávanie absolvovala nová mentorka M. Škumátová.

V školskom roku 2025/2026 vzdelávanie absolvovala nová mentorka V. Sekerková.

5.4 Tvorba úloh ako prostriedok na rozvoj vyšších kognitívnych procesov žiakov

Vzdelávanie	Obsah	Lektori / autori	Rozsah	Účastníci z RCPU
Tvorba úloh ako prostriedok na rozvoj vyšších kognitívnych procesov žiakov	Rozvíjanie kompetencie identifikovať kognitívne procesy vo väzbe na revidovanú Bloomovu taxonómiu; identifikácia kognitívnych procesov vo vybraných úlohách; analýza testových úloh s dôrazom na vyššie kognitívne procesy; tvorba úloh podľa zadaných kritérií; transformácia úloh na vyššiu alebo nižšiu úroveň kognitívnych procesov; praktická aplikácia vytvorených úloh vo vyučovacom procese a reflexia skúseností z ich využitia.	autorky programu: M. Gregušová, K. Lučeničová; garantka: M. Gregušová; konzultantka: J. Miklovičová	50 hodín, z toho 30 hodín prezenčne a 20 hodín dištančne.	všetci

5.5 Metódy a techniky personalizovaného vyučovania

Vzdelávanie	Obsah	Autori / garant / konzultant	Rozsah	Účastníci z RCPU
Metódy a techniky personalizovaného vyučovania	Projektovanie vyučovacej hodiny s použitím metód a techník personalizovaného vyučovania s ohľadom na individuálne potreby žiakov; návrh edukačných úloh podľa princípov personalizovaného prístupu; uplatňovanie metód a techník personalizovaného vyučovania vo výchovno-vzdelávacom procese; poskytovanie spätnej väzby žiakom; reflexia vlastného pedagogického pôsobenia; identifikácia potrieb učenia sa žiaka; metódy a techniky na podporu personalizovaného učenia; špecifiká hodnotenia pri personalizovanom prístupe; tvorba	Autorky: A. Pávová, D. Vážňová; garantka: A. Pávová; konzultantka: G. Lojová	50 hodín, z toho 36 hodín prezenčne a 14 hodín dištančne.	všetci

	edukačných situácií v personalizovanom učení.			
--	--	--	--	--

5.6 Transformácia vzdelávania a školy pre digitálnu dobu

Vzdelávanie	Obsah	Lektori	Rozsah	Účastníci z RCPU
Transformácia vzdelávania a školy pre digitálnu dobu	Digitálna transformácia školy; vízia digitálnej školy; plánovanie zmien; digitálne kompetencie; technológie na podporu prezenčného, hybridného a dištančného vzdelávania; bezpečné digitálne prostredie; príklady dobrej praxe.	?	25 hodín, z toho 15 hodín synchrónne prezenčne/online a 10 hodín asynchrónne dištančne.	všetci

5.7 Využitie prostriedkov edukačného portálu VIKI na tvorbu didaktických materiálov

Vzdelávanie	Obsah	Lektor	Rozsah	Účastníci z RCPU
Využitie prostriedkov edukačného portálu VIKI na tvorbu didaktických materiálov	RIAM, VIKI ako nástroj učiteľa; kolekcie a úlohy; autorský nástroj portálu VIKI Otázky odpovede + informácie IT Akadémie o klube digitálnych koordinátorov.	Peter Pallo	3 × 1 hodina online	J. Kamenská Halečková, L. Mihalicová D. Papíková.

5.8 Ako hodnotia dobrí učitelia

Vzdelávanie	Obsah	Lektor	Rozsah	Účastníci z RCPU
Ako hodnotia dobrí učitelia	Hodnotenie ako nástroj spätnej väzby; klasifikácia a slovné hodnotenie; diagnostika žiackych odpovedí; hodnotenie rôznych typov výkonov; kladenie otázok na zisťovanie porozumenia; školský systém hodnotenia a princípy správneho hodnotenia žiakov.	Vladimír Burjan	30 vyučovacích hodín (45-minútových), z toho 8 hodín prezenčne, 8 hodín online a 14 hodín dištančne – samoštúdium.	Z. Herbrychová L. Mihalicová M. Nemlahová E. Uličná

5.9 Didaktické reflektívne komunity

Vzdelávanie	Obsah	Lektor / odborný garant	Rozsah	Účastníci z RCPU
Didaktické reflektívne komunity	Profesijné učiace sa komunity (PUK) – princípy, charakteristiky a diagnostika; reflektívne protokoly; facilitácia reflektívnych protokolov; didaktické reflektívne komunity (DRK); metareflexia.	Janka Kamenská Halečková; odborný garant: Martin Brestovanský, Trnavská univerzita v Trnave	50 hodín formou inováčného vzdelávania – prezenčne, online a dištančne.	všetci mentori
Poznámka:				

Vzdelávanie absolvovali všetci mentori – prví z nich už počas pilotného roku (ako program inovačného vzdelávania, 50 h). Obsah bol takmer totožný; dôraz bol na pilotnú reflexiu vlastnej školy z hľadiska princípov a charakteristík PUK; mentalitu kolegiálneho učenia sa a jej odlišenie od hospitácie a inšpekcie; predstavenie techniky reflektívnych protokolov a analýzu praktických ukážok. Súčasťou bola vlastná realizácia reflektívnych protokolov v kruhu účastníkov; debriefing a metareflexia; zásady a stratégie facilitácie reflektívnych protokolov; úskalia facilitácie reflektívnych protokolov a riešenia problémov pri ich zavádzaní do praxe. Lektormi boli M. Brestovanský, K. Kotuláková, J. Ferencová, V. Grohová.

5.10 Ako lepšie pracovať so žiakmi, ktorí sú výzvou

Vzdelávanie	Obsah	Lektori	Rozsah	Účastníci z RCPU
Ako lepšie pracovať so žiakmi, ktorí sú výzvou	Cyklus manažmentu správania žiakov; techniky manažovania správania žiakov v porovnaní s vytváraním vzťahu so žiakom; locus of control a práca s emóciami; nastavenie systému na škole; zdieľanie dobrej praxe.	Erik Tomášch, Tomáš Macko	7 vyučovacích hodín (45-minútových) prezenčne, t. j. jeden deň prezenčného školenia.	L. Mihalicová M. Nemlahová

5.11 Manažovanie zmeny v škole (Práca s riaditeľmi škôl v období zmien)

Vzdelávanie	Obsah	Lektorka	Rozsah	Účastníci z RCPU
Manažovanie zmeny v škole / Práca s riaditeľmi škôl v období zmien	Úvod do problematiky, práca mentorov, ciele a témy, očakávania a otázky účastníkov; zmena – dôvod, priebeh a dopady;	Ivana Kmeťová	32 vyučovacích hodín (45-minútových), z toho 21 vyučovacích hodín prezenčne a 11	J. Kamenská Halečková J. Majherová

	úlohy lídra zmeny; manažovanie zmeny podľa J. Kottera; emócie spolupracovníkov v procese zmeny; komunikácia v období zmeny; práca s odporom.		vyučovacích hodín dištančne.	
--	--	--	---------------------------------	--

5.12 Internetové technológie podporujúce vzdelávanie a programovanie hardvéru

Vzdelávanie	Obsah	Lektor	Rozsah	Účastníci z RCPU
Internetové technológie podporujúce vzdelávanie a programovanie hardvéru	Jednoznačná identifikácia zdrojov na internete, skracovanie adries, QR kódy; nástroje na získanie spätnej väzby; kolaboratívne a interaktívne online nástroje; nástroje na tvorbu webových stránok; grafické online nástroje; základy programovania s BBC micro:bit v blokovom jazyku.	Martin Cápay	14 vyučovacích hodín (45-minútových), z toho 7 vyučovacích hodín prezenčne, 5 vyučovacích hodín online a 2 vyučovacie hodiny dištančné úlohy.	J. Majherová, E. Uličná
Poznámka: Požadovaný počet vyškolených mentorov nebol naplnený z kapacitných dôvodov; jedna mentorka bola na dlhodobej PN. V prioritnej téme sa cielene vzdelávali mentorky so zameraním na danú oblasť.				

5.13 Nástroje generatívnej umelej inteligencie a ich využitie v práci mentorov

Vzdelávanie	Obsah	Lektor	Rozsah	Účastníci z RCPU
Nástroje generatívnej umelej inteligencie a ich využitie v práci mentorov	Uplatňovanie princípov facilitatívneho učenia v situáciách, keď pedagóg aj študent používajú umelú inteligenciu; zmena tvorby zadání pre študentov používajúcich AI a ich vyhodnocovanie; využívanie pokročilých funkcií veľkých jazykových modelov v prepojení s rôznymi teóriami učenia; zavádzanie a uplatňovanie zásad používania AI pre pedagógov a študentov na príkladoch dobrej praxe z Českej republiky, Európy a USA; zvyšovanie presnosti výstupov AI a práca so zdrojmi.	Peter Guštafík	2 × 4 hodiny online a praktické individuálne cvičenia medzi dvoma dňami školenia s personalizovanou spätnou väzbou pre účastníkov.	J. Kamenská Halečková E. Uličná
Poznámka: Dôvod nedodržania požadovaného počtu vyškolených mentorov (3) – kapacitné dôvody; jedna mentorka bola na dlhodobej PN. Začínajúca mentorka so špecializáciou na danú tému už nemala kapacitu zúčastniť sa ďalšieho vzdelávania.				

5.14 Syndróm vyhorenia a práca s emóciami

Vzdelávanie	Obsah	Lektori	Rozsah	Účastníci z RCPU
Syndróm vyhorenia a práca s emóciami	Vyhorenie, jeho príčiny, prejavy a prevencia; stresory v učiteľstve; práca so zdrojmi energie, hranicami a rovnováhou; pôvod a vplyv emócií na psychický a telesný stav; zvládanie emočného napätia a podpora stability, odolnosti a kvalitných vzťahov.	Z. Vypušťáková, Ľ. Vypušťák	30 vyučovacích hodín (45-minútových), z toho 16 vyučovacích hodín prezenčne, 4 vyučovacie hodiny online a 10 vyučovacích hodín dištančne.	J. Kamenská Halečková J. Majherová L. Mihalicová M. Škumátová

5.15 Prečo by som sa mal (toto) učiť? (Ľ. Sopoliga a kol.)

Možnosť zúčastniť sa tohto vzdelávania sme nevyužili.

5.16 Základy projektového vyučovania (PBL) pre mentorov a mentorky

Vzdelávanie	Obsah	Lektori	Rozsah	Účastníci z RCPU
Základy projektového vyučovania (PBL) pre mentorov a mentorky	Rozvoj projektového vyučovania (PBL) ako nástroja učenia zameraného na žiaka; kľúčové princípy PBL; prepojenie PBL so vzdelávacími štandardmi;	M. Mansell, E. Gáliková	30 vyučovacích hodín (45-minútových), z toho 8 vyučovacích hodín prezenčne, 8 vyučovacích hodín online a 14	J. Majherová L. Mihalicová M. Škumátová E. Uličná

	rozdiely medzi sumatívnym a formatívnym hodnotením v projektoch; tvorba problémovej úlohy alebo kľúčovej otázky; návrh bloku projektového vyučovania; príklady z praxe a prípadové štúdie zo škôl; priebežné formatívne hodnotenie, spätná väzba, reflexia a práca s klímou triedy; sprevádzanie učiteľov pri zavádzaní projektového vyučovania do praxe.		vyučovacích hodín dištančné úlohy.	
--	---	--	------------------------------------	--

5.17 Výchova charakteru v intenciách nového kurikula (A. Rajský a kol.)

Vzdelávanie	Obsah	Lektori	Rozsah	Účastníci z RCPU
Výchova charakteru v intenciách nového kurikula	Podpora tvorby školského vzdelávacieho programu v oblasti výchovy charakteru (VCH); východiská koncepcie VCH v ŠVP; práca so Sprievodcom pre výchovu charakteru ako praktickým nástrojom pre školy; facilitácia diskusií predmetových učiteľských kolektívov (PUK) o	M. Brestovanský, M. Wiesenganger, A. Rajský	16 vyučovacích hodín (45-minútových), z toho 8 vyučovacích hodín prezenčne + 3 vyučovacie hodiny online a 5 vyučovacích hodín dištančné úlohy	J. Majherová L. Mihalicová M. Nemlahová E. Uličná

	výchove charakteru; budovanie spoločného porozumenia cieľom VCH; prepojenie cieľov VCH s tvorbou ŠkVP; metodické námety využiteľné v praxi školy; reflexia dištančných úloh a zdieľanie skúseností z praxe; systematický rozvoj výchovy charakteru ako súčasti kultúry školy.			
--	--	--	--	--

5.18 Práca s emóciami

Vzdelávanie	Obsah	Lektori	Rozsah	Účastníci z RCPU
Práca s emóciami. Ako vytvárať bezpečné prostredie v triede pre efektívnu prácu a podporu duševného zdravia	Tvorba bezpečného prostredia v triede; zdravá práca s emóciami; základy traumy-rešpektujúceho prístupu v školstve; práca s vlastnými zdrojmi; stresové reakcie a ich prejavy v správaní; podpora regulácie pri náročnom správaní; ukotvenie práce s emóciami v školskom prostredí, napr. ranné kruhy a triednické hodiny; systematický rozvoj	M. Jaššová, L. Kubíny, Z. Krnáčová	30 vyučovacích hodín (45- minútových), z toho 8 vyučovacích hodín prezenčne, 8 vyučovacích hodín online a 14 vyučovacích hodín na dištančné úlohy.	L. Mihalicová V. Sekerková M. Škumátová E. Uličná

	sociálnych a emocionálnych zručností; riešenie aktuálnych výziev škôl v menších skupinách prostredníctvom online konzultácií.			
--	---	--	--	--

5.19 Personalizované vyučovanie v praxi

Vzdelávanie	Obsah	Lektori	Rozsah	Účastníci z RCPU
Personalizované vyučovanie v praxi	Personalizované vyučovanie v praxi; rola učiteľa a žiaka; rozdiel medzi diferencovaným, individualizovaným a personalizovaným prístupom; zisťovanie potrieb žiakov; plánovanie vyučovania, edukačných aktivít a hodnotenia; spätná väzba, sebahodnotenie a reflexia vlastnej praxe.	M. Kosárová, M. Gaj	50 hodín, z toho 30 hodín prezenčne a 20 hodín dištančne.	J. Majehrová M. Nemlahová

5.20 Charakterové vzdelávanie na školách

Vzdelávanie	Obsah	Lektorka	Rozsah	Účastníci z RCPU
Charakterové vzdelávanie na školách	Charakterové vzdelávanie ako súčasť kultúry školy; pojmy charakter, cnosti a hodnoty; proaktívny a reaktívny prístup k výchove charakteru; kroky zavádzania charakterového vzdelávania; rozvoj charakteru vo vyučovaní aj v školských aktivitách; zapájanie tímu, žiakov a rodičov; reflexia a vyhodnocovanie účinnosti zavedených krokov.	M. Duranková	16 vyučovacích hodín (45-minútových), z toho 8 vyučovacích hodín prezenčne, 3 vyučovacie hodiny online a 5 vyučovacích hodín dištančné úlohy.	L. Mihalicová M. Nemlahová V. Sekerková E. Uličná

6 Sieťovanie a budovanie partnerstiev

Budovanie partnerstiev patrilo k dôležitým činnostiam regionálneho centra. Predstavovanie činnosti centra prebiehalo priebežne počas školského roka, pričom sa sústreďovalo najmä na dve obdobia – začiatok a záver školského roka.

V úvode školského roka bola školám predstavovaná ponuka vzdelávaní a mentoringovej podpory. Informácie boli komunikované priamo na školách, prostredníctvom stretnutí s vedeniami škôl, ako aj cez dostupné komunikačné a mediálne kanály. Cieľom bolo oboznámiť školy s možnosťami podpory a vytvoriť priestor na plánovanie spolupráce podľa ich aktuálnych potrieb.

V závere školského roka sa činnosť centra zameriavala na zhodnotenie realizovaných aktivít, reflexiu využitia poznatkov zo vzdelávaní a pomenovanie potrieb škôl na nasledujúce obdobie. Súčasťou komunikácie bolo aj predstavenie ponuky podpory na ďalší školský rok. Činnosť centra bola školám pravidelne predstavovaná aj prostredníctvom newsletterov, ktoré boli zasielané vždy na začiatku mesiaca.

V **pilotnom období** sa realizovali najmä bilaterálne a multilaterálne stretnutia. **Bilaterálne stretnutia** slúžili predovšetkým na predstavenie činnosti centra, konzultovanie tém vychádzajúcich z potrieb vedení škôl a prípravu konkrétnej spolupráce. **Multilaterálne stretnutia** boli zamerané na sieťovanie s viacerými partnermi v regióne, najmä v témach podpory detí so ŠVVP a inkluzívneho vzdelávania, ktoré sa po osobných stretnutiach s pedagógmi ukazovali ako jedny z najžiadanejších oblastí podpory. Medzi prvých odborných partnerov patrili napríklad VÚDPaP, CPPPaP, Asociácia špeciálnych pedagógov, Platforma rodín a Dadala.

Partnerstvá a kontakty vybudované v prvých rokoch fungovania centra vytvorili základ pre systematickejšiu regionálnu spoluprácu v ďalšom období. Pôvodne nadväzované kontakty so školami, zriaďovateľmi a odbornými organizáciami sa postupne rozšírili na spoluprácu s viacerými regionálnymi partnermi z oblasti školstva, kultúry, neformálneho vzdelávania a podpory detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

V školskom roku **2023/2024** patrili medzi kľúčových partnerov Platforma rodín, Dadala, Parta, Turčianske kultúrne stredisko v Martine, SOU Dubové a Spoločný školský úrad v Turčianskych Tepliciach. Spolupráca mala organizačný aj odborný charakter a zahŕňala skupinové aktivity, prednášky a spoločné podujatia. Turčianske kultúrne stredisko v Martine vytváralo nové možnosti pre vzdelávacie aktivity, zatiaľ čo SOU Dubové a Spoločný školský úrad v Turčianskych Tepliciach poskytovali priestory a odborné zázemie pre spoločné stretnutia škôl.

Významným prvkom sieťovania bola aj spoluorganizácia prvého ročníka konferencie **Zmena je tu**, ktorá sa konala 14. októbra 2023 a zúčastnilo sa na nej viac ako 100 pedagógov. Konferencia bola zameraná na kurikulárne zmeny v školstve, neformálne vzdelávanie a prístupy k učeniu v

zahraničí. Súčasťou programu boli diskusie s odborníkmi a učiteľmi, ktorí už aplikovali reformné zmeny vo svojej praxi. Konferencia podporila výmenu skúseností, inšpiráciu a odbornú diskusiu o inovatívnom vzdelávaní. V roku 2025 sa uskutočnil už jej tretí ročník.

V školskom roku **2024/2025** RCPU nadviazalo na už vybudované partnerstvá a pokračovalo v ich rozvíjaní. Spolupráca sa viac sústreďovala na prepájanie odborných kapacít, zdieľanie skúseností a vytváranie priestoru pre profesijné učiace sa komunity. Partnerstvá mali prevažne odborný a facilitačný charakter a realizovali sa prostredníctvom spoločných podujatí, metodických stretnutí, klubov, facilitácií a tematicky zameraných vzdelávacích aktivít.

V tomto období sa posilnila spolupráca s viacerými regionálnymi partnermi. Parta podporovala najmä oblasť neformálneho vzdelávania. Turčianske kultúrne stredisko v Martine poskytovalo organizačnú podporu a rozširovalo možnosti vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov. SOU Dubové a Spoločný školský úrad v Turčianskych Tepliciach poskytovali priestory a odborné zázemie pre spoločné stretnutia škôl, najmä v kontexte podpory neplnoorganizovaných škôl a vedení škôl pri zavádzaní zmien.

Osobitne sa zintenzívnila spolupráca s KP NIVaM Žilina. Posunula sa od formálnej koordinácie k vecnej a odbornej spolupráci zameranej na zosúladovanie podpory škôl s celoslovenskými prioritami a metodickými usmerneniami. Prínosom bola najmä lepšia výmena informácií, koordinácia aktivít a vzájomná podpora pri realizácii vzdelávacích podujatí a odborných stretnutí.

V školskom roku **2025/2026** RCPU nadviazalo na partnerstvá vytvorené v predchádzajúcich rokoch a ďalej ich rozvíjalo najmä v odbornej, organizačnej a metodickej rovine. Spolupráca s regionálnymi partnermi sa sústreďovala na vytváranie podmienok pre spoločné podujatia, skupinové aktivity, odborné stretnutia a podporu škôl v konkrétnych tematických oblastiach.

Pokračovala spolupráca so SOU Dubové, ktorá mala odborný a organizačný charakter. Partner poskytoval priestory a odborné zázemie na odborné stretnutia, podieľal sa na tematických aktivitách RCPU a podporoval najmä neplnoorganizované školy v okrese Turčianske Teplice.

Výraznejšie sa rozvíjala spolupráca s Centrom environmentálnej výchovy Turiec v Martine. Mala pedagogický, odborný a organizačný charakter a bola zameraná na prepájanie environmentálnej výchovy so základným vzdelávaním. Realizovaný bol workshop Enviroimpulz, ktorý priniesol metodické inšpirácie a aktivity využiteľné priamo vo vyučovaní.

Pokračovala aj spolupráca s Turčianskym kultúrnym strediskom v Martine, ktoré vytváralo nové možnosti pre vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov regiónu. Spolupráca mala najmä organizačný charakter a zahŕňala ponuku nových tém, lektorov a zabezpečenie skupinových aktivít a spoločných podujatí.

Spolupráca s mestom Martin bola menej intenzívna a neprebíhala v očakávanom rozsahu. Napriek opakovaným snahám o nadviazanie systematickej spolupráce sa nepodarilo vytvoriť

stabilný rámec partnerskej podpory. RCPU naďalej vníma spoluprácu s mestom Martin ako dôležitú príležitosť pre posilnenie regionálnej podpory škôl a bude sa usilovať o jej rozvoj v nasledujúcom období.

Celkovo možno konštatovať, že partnerstvá vytvorené v prvých rokoch fungovania centra sa postupne stali stabilnou súčasťou regionálnej podpory škôl. Z pôvodného predstavovania činnosti a nadväzovania kontaktov sa sieťovanie posunulo k cielenej spolupráci so školami, odbornými organizáciami, kultúrnymi a vzdelávacími partnermi a podpornými inštitúciami. Tieto partnerstvá rozšírili možnosti podpory pedagogických a odborných zamestnancov a prispeli k tomu, aby RCPU nebolo vnímané ako jednorazový poskytovateľ aktivít, ale ako dlhodobý partner škôl v regióne.

7 Podpora pre učiteľov v regiónoch pri implementácii nového kurikula základného vzdelávania

7.1 Osobné konzultácie, návštevy vyučovacích hodín

Mentoringová podpora patrila počas celého sledovaného obdobia k základným formám činnosti RCPU. Bola realizovaná prostredníctvom návštev vyučovacích hodín, následných reflexií a individuálnych konzultácií s pedagogickými a odbornými zamestnancami. Údaje o počte mentoringových vstupov, konzultácií, návštev vyučovacích hodín a počte jedinečných mentorovaných osôb sú uvedené v tabuľke.

V školskom roku **2022/2023** sa mentoringová podpora postupne stabilizovala ako pravidelná forma spolupráce so školami. Mentorovaní boli učitelia 1. aj 2. stupňa, pričom podpora sa rozšírila aj na vedenie školy. Do mentoringu boli zapojené školy rôzneho typu a najvýraznejšia koncentrácia mentorovaných bola v školách, s ktorými sa podarilo nadviazať intenzívnejšiu a pravidelnejšiu spoluprácu. Medzi identifikované riziká patrili najmä obavy začínajúcich mentorov, časté choroby mentorovaných v zimných mesiacoch, vyťaženosť jednej mentorky zapojením do Projektového šprintu a nerovnomerné rozloženie mentoringovej podpory medzi okresmi Martin a Turčianske Teplice. Tieto riziká boli priebežne riešené internou supervíziou, tímovou podporou a reflexiou nastavenia mentoringovej práce.

V školskom roku **2023/2024** došlo k výraznému posilneniu mentoringovej činnosti. Rozšíril sa počet mentoringových vstupov aj počet škôl zapojených do mentoringu. Podpora bola poskytovaná najmä učiteľom 1. stupňa, ale zasahovala aj ďalšie profesijné skupiny vrátane vedúcich zamestnancov, zamestnancov ŠKD a členov školských podporných tímov. Vyšší počet konzultácií súvisel aj s potrebou vytvárať bezpečný priestor pre mentorovaných, najmä v prípadoch, keď podľa ich vyjadrení takéto prostredie v škole nemali dostatočne vytvorené.

V školskom roku **2024/2025** sa pri miernom poklese celkového počtu mentoringových vstupov zvýšil počet jedinečných učiteľov zapojených do mentoringu. Tento vývoj poukazuje na rozšírenie dosahu podpory a efektívnejšie využívanie mentoringových kapacít. Nižší počet mentoringových jednotiek súvisel aj s personálnou zmenou v tíme, keď od mája 2025 RCPU pracovalo bez jednej mentorky. Mentoringová podpora sa zároveň viac sústreďovala na plnoorganizované školy a vedenia škôl, kde mala potenciál dlhodobejšieho systémového dopadu, najmä v kontexte kurikulárnych zmien a rozvoja pedagogických tímov.

V školskom roku **2025/2026** zostal celkový rozsah mentoringovej podpory stabilný. Zmenila sa však jej vnútorná štruktúra – väčší priestor získali návštevy vyučovacích hodín, teda podpora priamo vo vyučovaní, pozorovanie pedagogickej praxe a následná odborná reflexia. Súčasne sa zvýšil počet jedinečných mentorovaných pedagogických a odborných zamestnancov. Mentoring sa tak podarilo rozšíriť na väčší počet osôb bez zásadného navýšenia celkového počtu mentoringových vstupov. Nárast sa prejavil najmä pri odborných zamestnancoch a učiteľoch 2. stupňa, zatiaľ čo počet mentorovaných učiteľov 1. stupňa, zamestnancov ŠKD/PA a vedúcich pedagogických zamestnancov zostal stabilný.

Kvalitatívne ukazovatele potvrdzujú, že mentoringová podpora bola účastníkmi vnímaná ako adresná, užitočná a odborne kvalitná. Hodnotenia naplnenia očakávaní a spokojnosti s prácou mentora sa dlhodobo pohybovali na veľmi vysokej úrovni. Výsledky naznačujú, že mentoring sa v priebehu fungovania RCPU postupne posúval od rozširovania dostupnosti podpory k jej cielenejšiemu využívaniu podľa potrieb škôl, pedagogických tímov a jednotlivých zamestnancov.

Školský rok	Návšteva vyučovacej hodiny	Individuálna konzultácia	SPOLU	Jedinečný počet učiteľov, ktorým bol poskytovaný mentoring v školskom roku
2021/2022	168	294	462	28
2022/2023	180	353	533	33
2023/2024	300	522	822	41
2024/2025	267	549	812	57
2025/2026	287	523	810	67

7.1.1 Mentoring podľa kategórií zamestnancov

Kategória	2023/2024	2024/2025	2025/2026
odborní zamestnanci	2	3	7
pedagogickí zamestnanci – 1. stupeň	20	29	29
pedagogickí zamestnanci – 2. stupeň	18	23	29
pedagogickí zamestnanci – ŠKD, PA	1	2	2
z toho vedúci pedagogický zamestnanec	0	6	6
naplnené očakávania	1,3	1,3 / 1,05	1,01
spokojnosť s prácou mentora	1,18	1,1	1,02

7.2 Celodňový skupinový workshop

Školský rok	Počet zrealizovaných workshopov	Počet účastníkov
2021/2022	1	9
2022/2023	11	174
2023/2024	10	158
2024/2025	10	269
2025/2026	8	161

Celodňové skupinové workshopy patrili medzi stabilné formy skupinovej podpory RCPU. V prvých rokoch boli zamerané najmä na prioritné oblasti podpory: hodnotenie vzdelávacích výsledkov, personalizáciu vyučovania, inkluzívne vzdelávanie, vzdelávací proces a vyučovací štýl učiteľa so zameraním na sociálnu klímu. Workshopy boli spravidla realizované na základe požiadaviek vedení škôl a po analýze ich potrieb.

V školských rokoch **2022/2023** a **2023/2024** bol záujem sústredený najmä na témy tvorivého vyučovania v primárnom vzdelávaní, formatívneho hodnotenia a klímy triedy. Opakovane sa ukazovalo, že časť pedagogických zamestnancov vnímala účasť na workshopoch ako povinnosť vyplývajúcu z rozhodnutia vedenia školy. Pozitívom však bolo, že sa lektorom vo väčšine prípadov podarilo nadviazať funkčnú spoluprácu a vytvoriť priestor na odbornú diskusiu.

V školskom roku **2024/2025** sa tematické zameranie workshopov viac prepojilo s aktuálnymi potrebami škôl v oblasti pohody, kvality vyučovania a profesijného rozvoja učiteľov. Dôraz bol kladený na budovanie bezpečného školského prostredia, zmysluplné a aktivizujúce vyučovanie, rozvoj kľúčových kompetencií žiakov, myšlienkové rutiny, kvalitné otázky a formatívne

hodnotenie. Workshopy tak podporovali nielen rozvoj individuálnych pedagogických zručností, ale aj kultúru spolupráce a udržateľné zmeny vo vyučovacej praxi.

V školskom roku **2025/2026** sa celodňové workshopy viac orientovali na podporu škôl ako celkov. Témy reagovali na potreby vedení škôl, implementáciu kurikulárnej reformy, wellbeing, inklúziu, nenásilnú komunikáciu a odolnosť zamestnancov. Nižší počet celodňových workshopov súvisel s presunom časti podpory do kratších a flexibilnejších foriem, najmä poldňových workshopov a facilitácií. Celodňový formát si však naďalej zachoval význam tam, kde bolo potrebné venovať sa téme hlbšie, s väčším priestorom na spoločnú reflexiu a hľadanie systémových riešení.

7.3 Poldňový skupinový workshop

Školský rok	Počet zrealizovaných workshopov	Počet účastníkov
2021/2022	20	290
2022/2023	46	737
2023/2024	41	587
2024/2025	31	458
2025/2026	41	649

Poldňové workshopy patrili počas sledovaného obdobia k najvyužívanejším formám skupinovej podpory RCPU. Ich výhodou bola kratšia časová dotácia, praktické zameranie a možnosť pružne reagovať na konkrétne potreby škôl.

V školských rokoch **2022/2023** a **2023/2024** boli poldňové workshopy zamerané najmä na prioritné oblasti podpory: hodnotenie vzdelávacích výsledkov, personalizáciu vyučovania, inkluzívne vzdelávanie, vzdelávací proces a vyučovací štýl učiteľa so zameraním na sociálnu klímu. Medzi najžiadanejšie témy patrili tvorivé vyučovanie v primárnom vzdelávaní, formatívne hodnotenie, rozvoj mäkkých zručností, kritické myslenie, komunikácia, prevencia rizikového správania, čitateľská gramotnosť, budovanie inkluzívnej školy a kompetencie vychovávateľa ŠKD. Workshopy boli spravidla realizované na základe požiadaviek vedení škôl a po analýze ich potrieb. Na základe spätnej väzby boli do ponuky priebežne dopĺňané nové témy, napríklad kritériá hodnotenia alebo aktivizačné metódy.

V školskom roku **2024/2025** sa tematické zameranie poldňových workshopov výraznejšie posunulo k podpore wellbeingu, vzťahov, bezpečnej triednej klímy a zmysluplného vyučovania. Dôležité miesto mali aktivizujúce a zážitkové metódy, tvorba zmysluplnej vyučovacej hodiny, rozvoj tvorivosti učiteľov a podpora čitateľských kompetencií naprieč predmetmi. Osobitná

pozornosť bola venovaná aj vychovávateľkám, čím sa podpora rozšírila na oblasť výchovno-vzdelávacej práce mimo vyučovania.

Vývoj v tomto období ukázal, že školy a pedagogickí zamestnanci čoraz viac uprednostňovali kratšie, cielenejšie a organizačne zvládnuteľné formy podpory. Časť tém sa preto prirodzene presúvala do facilitácií alebo kratších formátov, ktoré umožňovali pracovať priamo s konkrétnou potrebou školy.

V školskom roku **2025/2026** sa poldňové workshopy opäť zaradili medzi najvýraznejšie formy skupinovej podpory. Ich obsah bol široký, ale zároveň úzko previazaný s aktuálnymi potrebami škôl. Dominovali témy kurikulárnej reformy, tematických dní, hodnotenia, tvorby zmysluplnej vyučovacej hodiny, metakognície, čitateľskej gramotnosti, výchovy charakteru, ranných kruhov, emocionálnej gramotnosti, práce vychovávateľov, komunikácie, riešenia konfliktov a podpory zdravých vzťahov. Významné zastúpenie mali aj workshopy pre neplnoorganizované školy a aktivity zamerané na prepájanie nového kurikula s praxou.

Celkovo poldňové workshopy potvrdili svoju využiteľnosť ako praktická, flexibilná a adresná forma podpory. Umožňovali prepájať odborný obsah s konkrétnymi potrebami škôl a zároveň boli pre pedagogických zamestnancov časovo dostupnejšie než celodňové formáty.

7.4 Facilitácie

Školský rok	Počet facilitácií	Počet účastníkov
2021/2022	8	26
2022/2023	18	187
2023/2024	67	754
2024/2025	89	1091
2025/2026	66	762

Facilitácie sa počas sledovaného obdobia postupne vyprofilovali ako flexibilná a cielene zameraná forma podpory škôl. Umožňovali reagovať na konkrétne potreby pedagogických tímov, vedení škôl alebo profesijných skupín bez nadmernej časovej záťaže.

V školskom roku **2022/2023** bola významná časť facilitácií realizovaná v rámci Projektového šprintu na ZŠ Horná Štubňa a ZŠ Diviaky. Ďalšie facilitácie boli zamerané na cieľový profesijný rozvoj vedúcich zamestnancov malotriednych škôl v okrese Turčianske Teplice. Tento formát zároveň prispel k posilneniu mentoringových zručností začínajúcich mentorov.

V školskom roku **2023/2024** sa facilitácie výraznejšie rozšírili. Realizovali sa najmä prostredníctvom klubov, napríklad Klubu inšpirácie, Klubu vedenia škôl a Klubu školských

špeciálnych pedagógov. Zároveň vznikali aj priamo na základe objednávok škôl. Facilitácie tak vytvárali priestor na výmenu skúseností, zdieľanie dobrej praxe a podporu profesijných komunit. Okrem podpory škôl prispeli aj k rozvoju mentoringových, lektorských a facilitačných zručností členov tímu RCPU.

V školskom roku **2024/2025** tvorili facilitácie jednu z najdynamickejšie rastúcich foriem podpory. Dominovali profesijné komunity, výmena skúseností a podpora vedení škôl pri systémových zmenách. Významné miesto mali témy zamerané na zmysluplné vyučovanie, rozvoj profesijných kompetencií, wellbeing a bezpečné prostredie. Nárast počtu facilitácií aj účastníkov potvrdil rastúci záujem škôl o kratšie, flexibilné a adresné formy podpory. Zároveň sa zlepšili kvalitatívne ukazovatele, najmä v oblasti naplnenia očakávaní a využiteľnosti obsahu v praxi.

V školskom roku **2025/2026** si facilitácie zachovali charakter kontextovej podpory, ktorá reagovala na konkrétne potreby škôl a pedagogických tímov. Hoci počet facilitácií a účastníkov v porovnaní s predchádzajúcim školským rokom klesol, tento vývoj treba vnímať v kontexte celkového preskupenia foriem podpory. Časť dopytu škôl sa presunula do poldňových workshopov, ktoré v tom istom období výrazne narástli.

Obsah facilitácií v školskom roku 2025/2026 bol zameraný najmä na metodické stretnutia vedení škôl, výmenu skúseností, podporu neplnoorganizovaných škôl, kluby, zdieľanie dobrej praxe, kurikulárnu reformu, hodnotenie, myšlienkové rutiny, zmysluplnú vyučovaciu hodinu a rozvoj profesijných kompetencií učiteľov.

Celkovo možno konštatovať, že facilitácie sa stali dôležitým nástrojom podpory škôl. Ich prínos spočíval najmä v pružnosti, adresnosti a možnosti pracovať priamo s konkrétnou potrebou školy, tímu alebo profesijnej skupiny.

7.5 Prednášky a diskusie

Školský rok	Prednášky – počet	Prednášky – počet účastníkov	Diskusie – počet	Diskusie – počet účastníkov
2021/2022	17	294	4	131
2022/2023	6	75	15	192
2023/2024	11	234	7	312
2025/2026	6	236	4	23

Prednášky a diskusie dopĺňali počas celého sledovaného obdobia mentoring, workshopy a facilitácie. Ich úlohou nebolo primárne rozvíjať konkrétne zručnosti v dlhšom praktickom formáte,

ale prinášať odborný vstup, otvárať aktuálne témy, pomenúvať širšie súvislosti a vytvárať priestor na zdieľanie názorov a skúseností medzi pedagogickými a odbornými zamestnancami.

V **pilotnom roku** boli prednášky a diskusie realizované najmä formou webinárov, čo súviselo s pretrvávajúcimi obmedzeniami a doznievajúcimi dôsledkami pandemického obdobia. Webináre boli zaradené ako plnohodnotná náhrada prezenčných školení a umožňovali účastníkom klásť otázky, diskutovať a reagovať na aktuálne potreby škôl. Niektoré sa uskutočnili na základe ponuky RCPU, iné priamo na základe požiadaviek škôl. Účastníci oceňovali najmä prepojenie teórie s praxou a aktívne zapájanie do priebehu webinárov.

V školskom roku **2022/2023** prednášky a diskusie tvorili doplnkovú, no významnú súčasť skupinových aktivít RCPU. Nadväzovali na workshopy a facilitácie a podporovali výmenu dobrej praxe, pomenovanie odborného kontextu a šírenie tém, ktoré boli pre školy aktuálne. V tomto období boli realizované prednášky aj diskusie ako samostatné formy podpory.

V školskom roku **2023/2024** sa ich rozsah zvýšil najmä v oblasti prednášok. Prednášky a diskusie boli súčasťou širšieho portfólia aktivít RCPU spolu s mentoringom, workshopmi a facilitáciami. Podporovali najmä výmenu skúseností, odborné uchopenie tém a implementáciu zmien v školskom prostredí.

V školskom roku **2024/2025** boli prednášky a diskusie realizované v menšom rozsahu ako workshopy a facilitácie. Ich význam spočíval najmä v dopĺňaní prakticky orientovaných foriem podpory. Kým workshopy a facilitácie umožňovali pracovať s konkrétnou potrebou školy alebo tímu, prednášky a diskusie vytvárali priestor na širší odborný vstup, spoločné porozumenie téme a výmenu perspektív. Celkové údaje o skupinových aktivitách zároveň ukazujú, že RCPU v tomto období pracovalo s vysokým počtom účastníkov a širokým dosahom na školy v regióne.

V školskom roku **2025/2026** boli prednášky zamerané najmä na slovné hodnotenie, metakogníciu, prevenciu radikalizácie, digitálne prostredie detí, čítanie a legislatívne zmeny. Diskusie boli realizované v menšom rozsahu a sústredili sa najmä na formát Akadémie veľkých diel. Tieto formy podpory dopĺňali prakticky orientované workshopy a facilitácie tam, kde bolo cieľom priniesť odborný vstup, pomenovať širší kontext alebo otvoriť diskusiu k témam, ktoré školy v danom období riešili.

Celkovo možno konštatovať, že prednášky a diskusie mali v činnosti RCPU doplnkovú, ale dôležitú úlohu. Umožňovali pružne reagovať na aktuálne témy, prinášať odborné impulzy do regiónu a vytvárať priestor na rozhovor o otázkach, ktoré presahovali rámec jednej vyučovacej hodiny alebo konkrétnej metodologickej zručnosti.

7.6 Súhrn skupinových aktivít

Poznámka k tabuľke: Údaje sú uvádzané vo forme **počet aktivít / počet účastí**. Prvé číslo označuje počet zrealizovaných stretnutí alebo aktivít v danom školskom roku, druhé číslo označuje celkový počet účastí na týchto aktivitách. Nejde teda o počet jedinečných účastníkov, keďže jedna osoba sa mohla zúčastniť viacerých aktivít.

Školský rok	celodňový skupinový workshop	poldňový skupinový workshop	facilitácie	prednášky	diskusie	kumulovaný počet účastníkov
2021/2022	1 / 9	20 / 290	8 / 26	17 / 294	4 / 131	750
2022/2023	11 / 174	46 / 737	18 / 187	6 / 75	15 / 192	1395
2023/2024	10 / 158	41 / 587	67 / 754	11 / 234	7 / 312	2195
2025/2026	8 / 161	41 / 649	66 / 762	6 / 236	4 / 23	1831

7.7 Dosah na školy

Dosah podpory RCPU sa počas sledovaného obdobia postupne rozširoval, stabilizoval a zároveň sa prispôboval meniacim sa potrebám škôl v regióne. Už v pilotnom roku bola podpora poskytovaná školám prostredníctvom mentoringu, poradenstva a skupinových aktivít.

V školskom roku **2022/2023** sa činnosť RCPU stabilizovala a podpora sa rozšírila prostredníctvom viacerých foriem – mentoringu, celodenných a poldenných workshopov, facilitácií, prednášok a diskusií. Aktivity reagovali najmä na potreby škôl v oblastiach hodnotenia, personalizácie vyučovania, inklúzie, vyučovacieho procesu a sociálnej klímy. RCPU sa v tomto období začalo profilovať ako dostupný regionálny partner pre školy, ktorý kombinuje individuálnu podporu učiteľov so skupinovými formami profesijného rozvoja.

V školskom roku **2023/2024** sa dosah RCPU výrazne zvýšil. Do aktivít sa zapojila väčšina škôl v okresoch Martin a Turčianske Teplice, pričom podpora zasahovala školy rôznych zriaďovateľov – štátne, cirkevné aj súkromné. Popri mentoringu a workshopoch zohrávali významnú úlohu aj facilitácie, prednášky a diskusie, ktoré podporovali výmenu dobrej praxe, spoluprácu medzi školami a postupné zavádzanie zmien do školského prostredia.

V školskom roku **2024/2025** RCPU pokračovalo v aktívnej spolupráci s takmer všetkými školami v regióne. Vysoká miera zapojenia škôl potvrdila, že centrum sa stalo stabilnou súčasťou regionálnej podpory pedagogických a odborných zamestnancov. Podpora bola poskytovaná školám rôznych organizačných typov a zriaďovateľov, vrátane škôl zapojených do kurikulárnej reformy aj mimo nej. Dáta zároveň poukazujú na rastúcu dôveru škôl v činnosť RCPU a jeho schopnosť reagovať na potreby rozmanitého školského prostredia.

V školskom roku **2025/2026** RCPU pokračovalo v poskytovaní podpory školám v okresoch Martin a Turčianske Teplice prostredníctvom mentoringu, workshopov, facilitácií, prednášok, diskusií a ďalších odborných aktivít. Podpora bola smerovaná na školy rôznych zriaďovateľov a organizačných typov a reagovala na aktuálne potreby škôl v súvislosti s implementáciou kurikulárnej reformy, tvorbou a úpravou ŠkVP, hodnotením žiakov, plánovaním vyučovania, inklúziou, wellbeingom, rozvojom gramotností a podporou vedení škôl.

V porovnaní s predchádzajúcim obdobím sa podpora v školskom roku 2025/2026 viac sústreďovala na adresné a flexibilné formy spolupráce. Významné miesto mali poldňové workshopy, facilitácie, metodické stretnutia, podpora neplnoorganizovaných škôl, práca s pedagogickými tímami a konzultácie k témam vychádzajúcim z konkrétnej situácie školy. Tento vývoj potvrdzuje, že RCPU si v regióne udržalo postavenie stabilného partnera škôl a zároveň dokázalo prispôbovať formy podpory ich aktuálnym možnostiam a potrebám.

Celkovo možno konštatovať, že dosah RCPU sa od pilotného obdobia posunul od nadväzovania spolupráce s vybranými školami k systematickej podpore takmer celého regiónu. Centrum si vytvorilo stabilnú sieť kontaktov so školami a jeho aktivity prispievali k profesijnému rozvoju učiteľov, podpore vedení škôl, výmene dobrej praxe a implementácii zmien v základnom vzdelávaní. V záverečnom období sa zároveň posilnil dôraz na adresnosť, flexibilitu a podporu vychádzajúcu z konkrétnej situácie jednotlivých škôl.

8 Iné

Činnosť RCPU bola v jednotlivých školských rokoch ovplyvnená aj viacerými organizačnými, personálnymi a projektovými okolnosťami.

V školskom roku **2022/2023** išlo o prvý školský rok bez výraznejších pandemických opatrení. Napriek tomu bola činnosť centra najmä na prelome rokov ovplyvnená zvýšenou chorobnosťou, ktorá spôsobila rušenie viacerých plánovaných stretnutí a aktivít.

Významnou súčasťou činnosti v tomto období bolo zapojenie RCPU do pilotovania tzv. **Projektového šprintu** v spolupráci so Svetovou bankou. Do 50-dňového akcelérátora sa zapojili dve základné školy – ZŠ Horná Štubňa a ZŠ Diviaky. Školy mali možnosť otestovať vlastné nápady na zmysluplné využitie digitálnych technológií vo vzdelávaní. Cieľom bolo podporiť digitálnu transformáciu škôl, nadviazať na skúsenosti z obdobia pandémie a hľadať spôsoby, ako digitálne technológie efektívne využívať na zlepšovanie študijných výsledkov žiakov a znižovanie rozdielov medzi nimi. Proces za RCPU viedla mentorka L. Mihalicová.

Viditeľnosť centra v regióne podporila aj spolupráca s regionálnou televíziou TV Turiec a účasť na tlačovej besede k novým regionálnym centráм podpory učiteľov, ktorá sa konala 14. marca 2023 v Martine.

V dňoch 18. – 21. apríla 2023 sa zástupcovia RCPU zúčastnili študijnej cesty v Kutnej Hore. Súčasťou programu bolo aj predstavenie činnosti regionálnych centier podpory učiteľov.

V školskom roku **2023/2024** bola činnosť RCPU ovplyvnená najmä dlhodobou práceneschopnosťou a následnou materskou dovolenkou mentorky D. Papíkovej. Táto personálna situácia mala vplyv na rozdelenie úloh v tíme a plánovanie aktivít centra.

9 Evaluácia mentorskej podpory

Súčasťou vyhodnotenia činnosti RCPU je aj interná evaluácia mentorskej podpory. Jej cieľom bolo získať spätnú väzbu od mentorov k realizovaným formám podpory, k potrebám škôl, k vnímanému prínosu mentorskej práce, ako aj k limitom a odporúčaniam pre ďalšie obdobie.

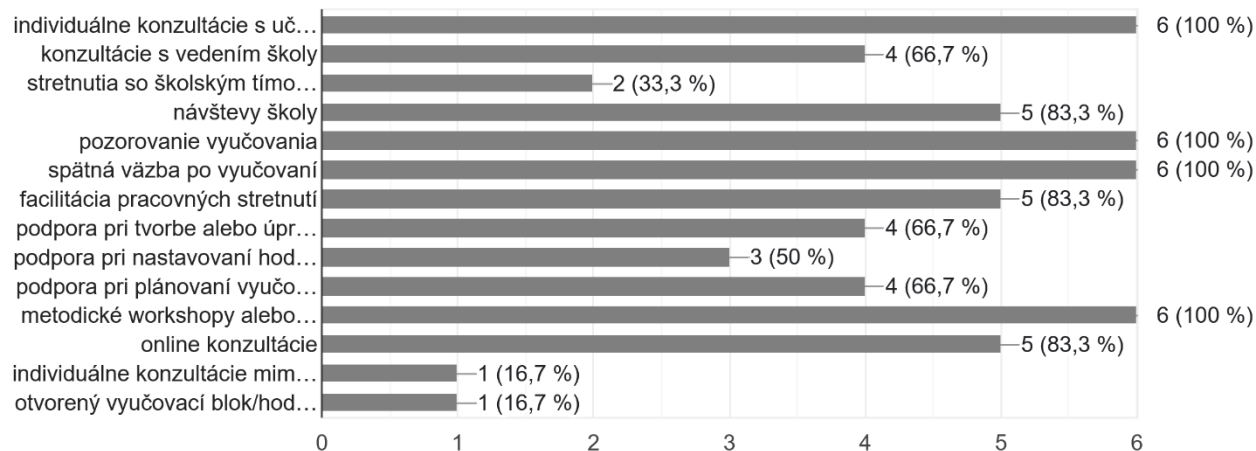
9.1 Realizované formy podpory

Z evaluácie vyplýva, že mentorská podpora bola realizovaná vo viacerých formách. Najčastejšie išlo o individuálne konzultácie, pozorovanie vyučovania, spätnú väzbu po vyučovaní a metodické workshopy alebo kluby. Významne zastúpené boli aj návštevy škôl, facilitácie pracovných stretnutí a online konzultácie. To potvrdzuje, že mentoring nebol vnímaný ako jedna izolovaná aktivita, ale ako kombinácia rôznych foriem podpory podľa potrieb učiteľa, školy alebo pedagogického tímu.

Za najúčinnnejšie formy podpory boli označované najmä individuálne konzultácie, pozorovanie vyučovania so spätnou väzbou, podpora pri plánovaní a reflexii vyučovania, metodické workshopy, kluby, pravidelné stretnutia a otvorené hodiny alebo vyučovacie bloky. Mentori zdôrazňovali najmä personalizovaný charakter podpory, bezpečné a dôverné prostredie, možnosť reagovať na konkrétne potreby učiteľa, prepájanie teórie s praxou, zdieľanie dobrej praxe a budovanie profesijných komunít.

Ktoré formy mentorskej podpory ste v uplynulom období realizovali? Označte všetky vyhovujúce možnosti.

6 odpovedí



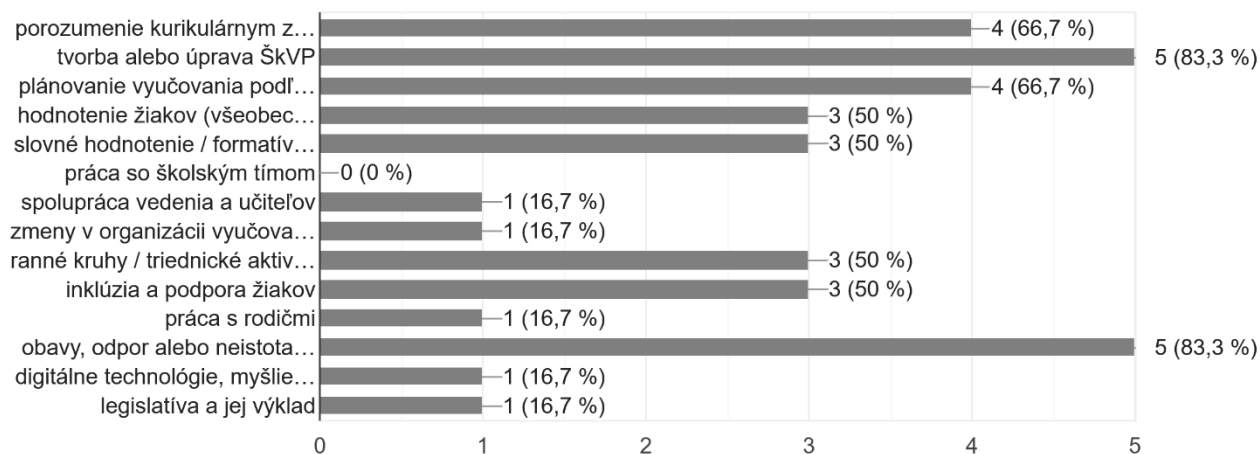
Obrázok 1

9.2 Potreby škôl

Školy sa na mentorov najčastejšie obracali s témami súvisiacimi s kurikulárnou reformou, tvorbou alebo úpravou ŠKVP, plánovaním vyučovania, hodnotením žiakov, rannými kruhmi, inklúziou, obavami zo zmien a potrebou metodickej podpory. Výrazne sa opakovala neistota pri zavádzaní kurikulárnych zmien, potreba konkrétnych príkladov dobrej praxe, podpora pri tvorbe učebných osnov, učebných plánov, systému hodnotenia a pri prenášaní reformných zámerov do každodennej práce v triedach.

S ktorými témami alebo potrebami sa na vás školy obracali najčastejšie? Označte všetky
vyhovujúce možnosti.

6 odpovedí



Obrázok 2

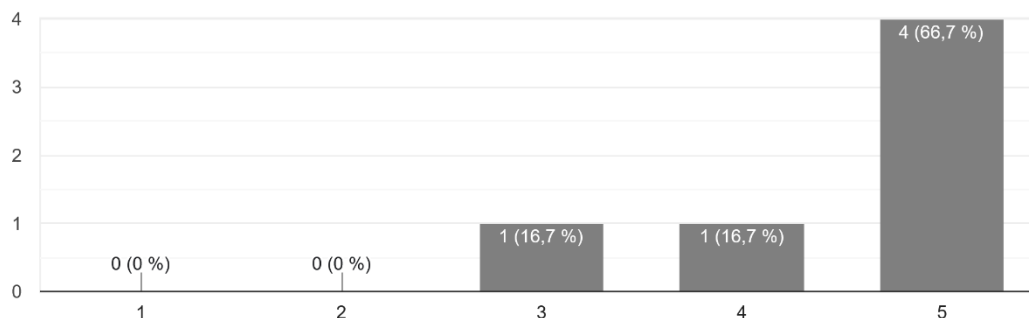
Z odpovedí zároveň vyplýva, že potreby škôl sa líšili podľa ich veľkosti a situácie. Pri vedeniach škôl dominovala najmä neistota z administratívnych, organizačných a obsahových požiadaviek reformy. Pedagogickí zamestnanci potrebovali podporu pri plánovaní vyučovania, hodnotení, zavádzaní inkluzívnych princípov a riešení konkrétnych školských situácií. Pri menších školách sa výraznejšie objavovali otázky personálneho zabezpečenia, vedenia školy a dostupnosti odborných zamestnancov. Pri väčších školách sa opakovane ukazovala potreba prepájania prvého a druhého stupňa a aktivizácie pedagogických tímov.

9.3 Kvalita a prínos mentorskej práce

Mentori hodnotili prínos mentorskej podpory pre školy pozitívne. Za najsilnejšie stránky práce RCPU označili dostupnosť mentorov, odbornú podporu, ľudský a partnerský prístup, prepájanie škôl a zdieľanie skúseností. Významne bola hodnotená aj flexibilita podpory, praktická využiteľnosť odporúčaní, podpora vedenia školy a podpora učiteľov priamo v praxi.

Ako hodnotíte prínos mentorskej podpory pre školy, s ktorými ste pracovali?

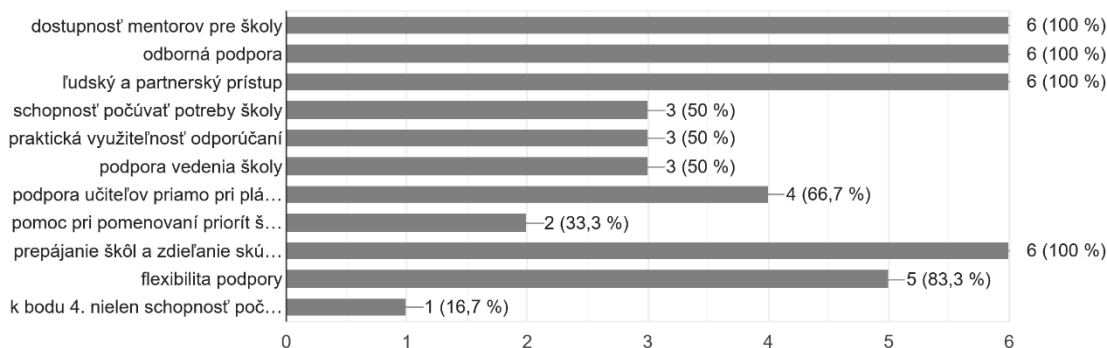
6 odpovedí



Obrázok 3

V čom podľa vás spočívali najsilnejšie stránky mentorskej práce RCPU?

6 odpovedí

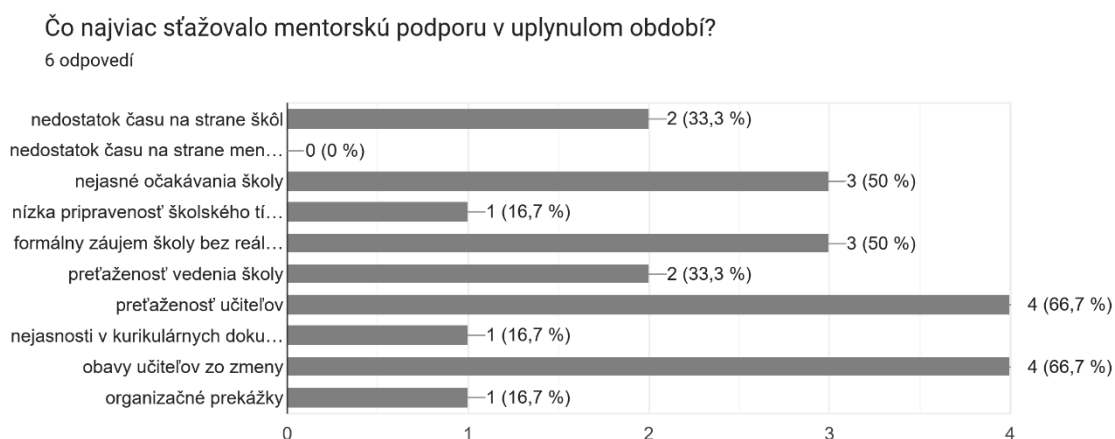


Obrázok 4

Konkrétne príklady prínosu mentorskej podpory ukazujú posun najmä v plánovaní a realizácii vyučovania, v získavaní väčšej istoty pri zavádzaní kurikulárnych zmien, v odklone od frontálneho vyučovania k učeniu viac orientovanému na žiaka, v podpore spolupráce žiakov a v zlepšení atmosféry v triede. V jednom z príkladov sa mentorská podpora prejavila aj v zlepšení spolupráce s rodičmi a v zavedení nových foriem reflexie a komunikácie medzi učiteľom, žiakom a rodičom.

9.4 Limity a riziká

Ako najvýraznejšie limity mentorskej podpory boli pomenované preťaženosť učiteľov, obavy učiteľov zo zmeny, formálny záujem školy bez reálnej vnútornej motivácie, nejasné očakávania školy a preťaženosť vedenia školy. Tieto zistenia naznačujú, že úspešnosť mentoringu závisí nielen od kvality práce mentora, ale aj od pripravenosti školy vytvoriť podmienky na zmenu, reflexiu a dlhodobejšiu spoluprácu.

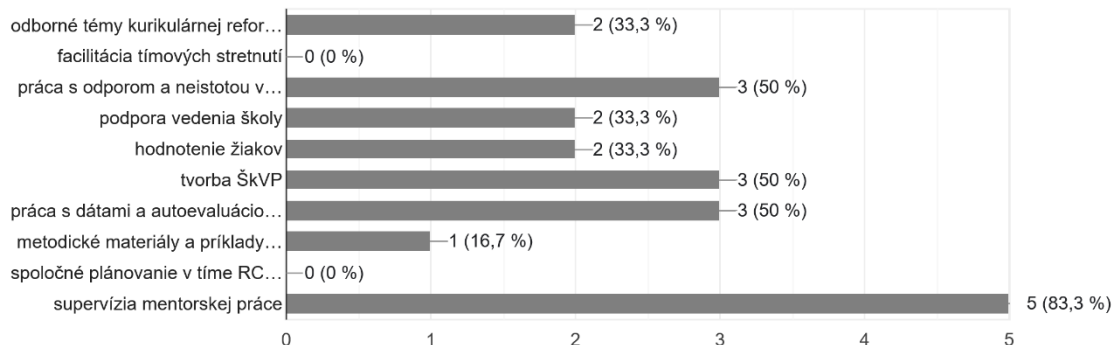


Obrázok 5

Mentori zároveň pomenovali oblasti, v ktorých by sami potrebovali väčšiu podporu. Najvýraznejšie bola uvedená potreba supervízie mentorskej práce, ďalej práca s odporom a neistotou, tvorba ŠkVP, práca s dátami a autoevaluáciou, odborné témy kurikulárnej reformy, hodnotenie žiakov a podpora vedenia školy. Tieto oblasti sú dôležité aj pre plánovanie ďalšieho profesijného rozvoja mentorského tímu.

Kde by mentori RCPU potrebovali väčšiu podporu?

6 odpovedí



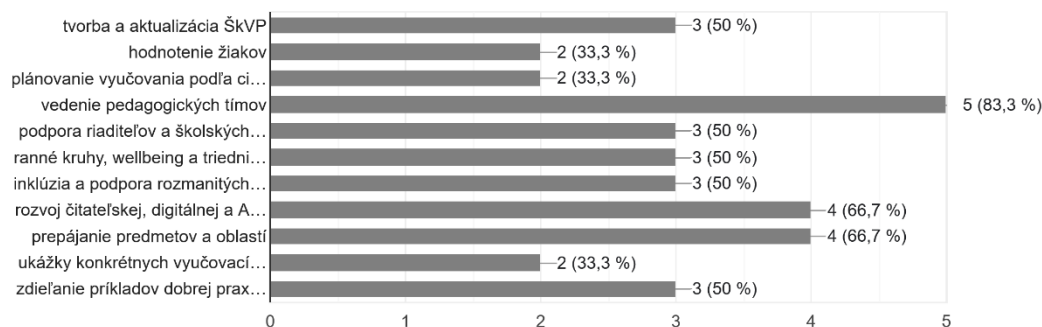
Obrázok 6

9.5 Plánovanie ďalšieho školského roka

Pre nasledujúce obdobie bola ako najvýraznejšia priorita pomenovaná podpora vedenia pedagogických tímov. Ďalšími prioritami boli rozvoj čitateľskej, digitálnej a ďalších gramotností, prepájanie predmetov a vzdelávacích oblastí, inklúzia, wellbeing, tvorba a aktualizácia ŠkVP, hodnotenie žiakov a plánovanie vyučovania. V odporúčaniach pre RCPU sa opakovalo zachovanie individuálneho prístupu k školám, pokračovanie v sieťovaní, podpora vedení škôl, efektívne plánovanie podpory a využívanie odbornosti jednotlivcov v školách na podporu širšieho regiónu.

V ktorých oblastiach by mala byť podpora škôl v nasledujúcom školskom roku posilnená? Vyberte najviac 5 oblastí, ktoré považujete za prioritné.

6 odpovedí



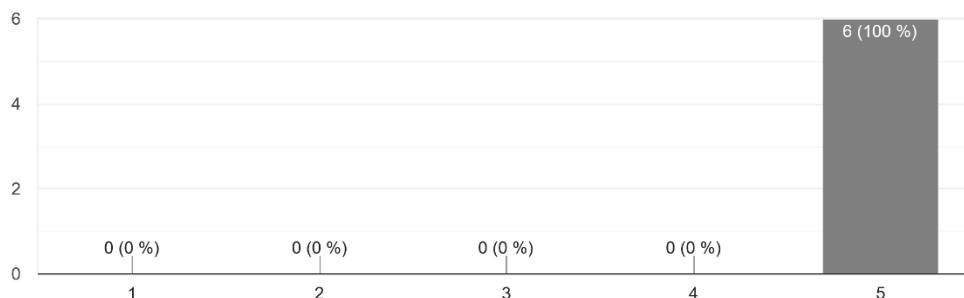
Obrázok 7

9.6 Celkové zhodnotenie

Celkové hodnotenie mentorskej práce bolo veľmi pozitívne. Všetci respondenti hodnotili zmysel a prínos svojej mentorskej práce najvyšším stupňom. Rovnako vysoká bola aj ochota odporučiť prácu mentora v RCPU ďalším kolegom. Záverečné odpovede zároveň potvrdzujú, že kvalitná mentorská činnosť si vyžaduje dostatočný časový priestor, systematickú prácu, možnosť hospitácií, konzultácií, reflexie a pravidelnú odbornú supervíziu.

Ako hodnotíte celkový zmysel a prínos svojej mentorskej práce v RCPU? 1 – skôr nízky 5 – veľmi vysoký

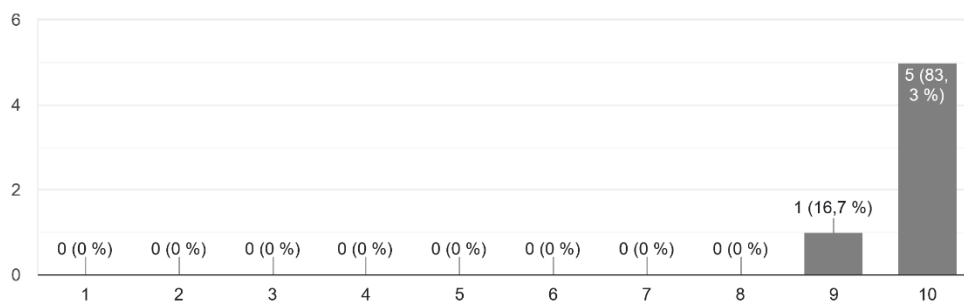
6 odpovedí



Obrázok 8

Ako pravdepodobné je, že by ste odporučili prácu mentora v RCPU kolegovi alebo kolegyni? 1 – určite nie 10 – určite áno

6 odpovedí



Obrázok 9

Celkovo evaluácia potvrdila, že mentorská podpora RCPU má pre školy význam najmä vtedy, keď je adresná, dlhodobejšia, založená na dôvere a previazaná s reálnou praxou školy. Najväčší prínos prináša kombinácia individuálnej podpory učiteľov, práce s vedením školy, podpory pedagogických tímov, zdieľania dobrej praxe a odbornej reflexie. Zistenia zároveň ukazujú potrebu ďalej posilňovať supervíziu mentorov, prácu s odporom voči zmene a podporu škôl pri systémovom zavádzaní kurikulárnych zmien.

10 Mediálne výstupy

- [Reforma školstva sa týka aj zdravotne znevýhodnených detí](#)
- [Príprava reformy školstva](#)
- [Riaditelia a zástupcovia škôl z regiónu Turiec sa vzdelávali](#)
- [Minister školstva, vedy, výskumu a športu SR Ján Horecký v Martine](#)
- [Mentori sú učitelia z praxe, ktorí pomáhajú školám s prechodom na novú formu vzdelávania](#)

Správu vypracovala:

Z. Herbrychová